

## Setkání zástupců škol

Dne 20. června 2016 se v Havlíčkově Brodě uskutečnilo setkání zástupců škol v rámci projektu Místních akčních plánů vzdělávání. Setkání probíhalo ve velké zasedací místnosti na Městském úřadě, pod vedením zástupců zpracovatele z Královské stezky o.p.s., zástupce Města Havlíčkův Brod a Agentury pro sociální začleňování. Setkání se zúčastnilo 16 zástupců tříd z pěti základních škol v ORP Havlíčkův Brod a ORP Světlá nad Sázavou, všichni žáci byli z druhého stupně. Žáci vedli řízenou diskuzi ve skupinách na čtyři zvolená témata.

V první skupině se řešilo **neformální vzdělávání**. Žáci jsou s nabídkou volnočasových aktivit a kroužků spokojeni, hojně je využívají, i když někteří na ně musí dojíždět. Navštěvují sportovní kroužky, ale i divadelní kroužek, keramiku, dopravní výchovu, zdravotní kurzy, taneční kroužky, skauting, základní uměleckou školu atd. Na vesnicích jsou oblíbeny SDH pro děti již od tří let. Ocenili by více přírodovědných kroužků, naopak se zastoupením knihoven jsou spokojeni. Nabídka výuky cizích jazyků není dostatečná, žáci často nejsou spokojeni s vyučujícími, raději si doučování domlouvají soukromě. Nejčastěji zmíněné překážky v oblasti neformálního vzdělávání byly zastaralé tělocvičny či haly a nedostatečné a zastaralé sportovní vybavení.

Další skupina byla zaměřena na **čtenářskou a matematickou gramotnost a polytechnickou výchovu**. Matematika baví pouze zhruba polovinu dětí, zbytek žáků by uvítal nějaké zpestření při výuce či větší pomoc a lepší vysvětlení látky. Všem žákům ovšem matematika přijde jako zajímavá věda. Všichni přítomní žáci uvedli, že nepoužívají učebnice při výuce matematiky, pouze pracovní sešity. Z českého jazyka baví žáky především literatura a sloh a uvítali by i více se věnovat čtení o hodinách. Mluvnici shledávají jako nepříliš zajímavou. Žáci uvedli, že mají především starší učebnice, i přesto jim vyhovují. Ocenili by zpestření výuky používáním pomůcek – počítače, tablety, interaktivní tabule či pořádání soutěží. Zástupci škol by uvítali venkovní výuku, např. při přírodopisu. Žáci se účastní výuky ve školních dílnách, kuchyňce a mají i pěstitelské práce. Tyto činnosti je baví (až na pěstitelské práce).

Ve skupině zaměřené přímo na **učitele** se žáci shodli, že mají obvykle prostor na vyjádření vlastního názoru při výuce. Učitelé většinou dokáží látku dětem vysvětlit, velmi často jsou spatřovány rozdíly v hodnocení žáků. Žáci by uvítali zlepšení ze strany učitelů v komunikaci se žáky, velký problém je také časté střídání učitelů. Někteří učitelé také neumí a jsou neochotni látku znovu vysvětlit. Většina učitelů se snaží při výuce žáky zaujmout a k tomu využívají i různé způsoby jako jsou pomůcky (modely, pokusy..), hry i soutěže, zajímavé vyprávění, názorné příklady (studium rostlin v přírodě), interaktivní tabule atd. Ne všichni učitelé ovšem takto látku zpestřují. S nabídkou školních výletů a exkurzí a dalších aktivit jsou žáci spokojeni, pouze z některých exkurzí jsou dívky dopředu vyloučeny, ač nechtějí. Tento přístup žáky vnímají jako diskriminační jednání na základě pohlaví. Dívkám za tyto exkurze není nabídnuta náhrada.

Poslední skupina byla zaměřená na **podporu iniciativy, kreativity, sociálních a občanských kompetencí**. Žáci by měli zájem být zapojeni do rozhodování ve škole, mají zájem o zřízení funkčních žákovských parlamentů, aby se zdemokratizovaly procesy zapojení žáků do chodu škol a zjistil by se zájem o potřeby a návrhy žáků. Na většině škol toto zatím nefunguje. Rádi by se také zapojili do projektů se sociálním dopadem přímo na území města, zatím ale necítí oporu ve vedení měst. Více by si přáli podpořit strukturovaný dialog a společné projekty mezi městem a školou. Žáky velmi zaujala možnost zkusit si podnikání na zkoušku, zatím s tím školy nemají zkušenosti. Žáci by si přáli začlenit exkurze do výuky pravidelně a systémově, zvláště pak v ročnících, kdy se rozhodují o budoucím povolání. Ocenili by návštěvy lokálních podniků a řemeslníků. Žáci popisují, že nevnímají nijak silně spolupráci mezi rodinou a školou. Komunikace se většinou omezuje jen na třídní schůzky, kde škola informuje rodiče. Žáci definovali, že by si přáli větší zapojení rodičů do školy a to při plánování školních výletů, exkurzí, při kariérovém poradenství a jejich zapojení do práce parlamentu.