

Analytická část – Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Světlá nad Sázavou

Rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let.

Obce ORP Světlá nad Sázavou



Verze 1.0

Platnost k 22. 11. 2017

Královská stezka o.p.s., 2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Seznam použitých zkratk:

Běžná třída – třída pro žáky bez postižení s tradiční výukou

ČSÚ – Český statistický úřad

DMM – dům dětí a mládeže

Malotřídní škola – škola, která má méně než pět tříd a ve třídách jsou vyučováni žáci více než jednoho ročníku

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Neúplná základní škola – základní škola zajišťující vzdělávání pouze 1. nebo 2. stupně

NIV – neinvestiční výdaje

ONIV – ostatní neinvestiční výdaje

OON – ostatní osobní náklady

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

RUD – rozpočtové určení daní

RVP – rámcové vzdělávací program

SO ORP – území správního obvodu obce s rozšířenou působností

SPC – speciálně pedagogické centrum

Speciální třída – třída pro žáky s mentální retardací, odborná výuka zajištěná speciálním pedagogem

SŠ – střední škola

SVČ – středisko volného času

ŠD – školní družina

ŠJ – školní jídelna

ŠK – školní klub

ŠVP – školní vzdělávací programy

Úplná základní škola – základní škola zajišťující vzdělávání od prvního ročníku do devátého ročníku základní školy

Úv. Pedag. – úvazek pedagoga

VOŠ – vyšší odborná škola

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola

SC – specifický cíl

Obsah:

1	Úvod.....	4
2	Manažerský souhrn	6
3	Analytická část	8
3.1	Obecná část analýzy.....	8
3.1.1	Základní informace o řešeném území	8
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	22
3.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT	24
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	35
3.1.5	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	77
3.1.6	Sociálně patologické jevy v prostředí škol ORP Světlá nad Sázavou	78
3.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM).....	86
3.2	Specifická část analýzy.....	88
3.2.1	Témata MAP v řešeném území	88
3.2.2	Analýza rizik a další potřebné analýzy.....	91
3.3	Východiska pro strategickou část	104
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	104
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí a cílů rozvoje v řešeném území	105
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	110

1 Úvod

Místní akční plán vzdělávání (dále i MAP) v ORP Světlá nad Sázavou je dlouhodobý sektorový rozvojový dokument, který se zabývá oblastí vzdělávání. Je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Jsou v něm zahrnuty oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Prostorově se MAP týká území ORP Světlá nad Sázavou, ve kterém se nachází administrativní hranice 32 obcí. Rozvojový dokument je zpracován především na období 2017 – 2020.

MAP je součástí tzv. akce KLIMA, jejímž cílem je rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Hlavním cílem MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří v území ovlivňují vzdělávání. Dále je také klíčové budování partnerství, která napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v mateřských a základních školách v území, ale také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže, ale i podpora prorodinných politik a podpora spolupráce služeb týkajících se dětí. MAP je zpracováván ve spolupráci se základními a mateřskými školami, zřizovateli škol, a subjekty, které jsou zapojeni do zájmového či neformálního vzdělávání v území ORP Světlá nad Sázavou.

Popis struktury MAP

MAP je tvořen nejprve analytickou částí, kde jsou popsány základní informace o řešeném území, analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území, které mají souvislost se vzděláváním. Poté je zde vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT a dále podrobná charakteristika předškolního, základního, základního uměleckého, neformálního a zájmového vzdělávání. Popisována je i dopravní dostupnost škol v území, sociální situace a návaznost na dokončené základní vzdělávání. Dále navazuje část specifické analýzy, kde je popsána analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání, témata MAP a analýza rizik. V kapitole východiska pro strategickou část jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy, prioritní oblasti a SWOT- 3 analýza prioritní oblastní rozvoje v řešeném území. Po analytické části navazuje Strategická část, která obsahuje Strategický rámec priorit MAP do roku 2023. Struktura dále navazuje Akčním plánem, kde jsou popsány konkrétní cíle, opatření a jejich popis. Implementační část popisuje řízení a organizační zajištění MAP, aktualizace MAP, monitoring a vyhodnocování postupů MAP a popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP. Na konci se nacházejí přílohy.

MAP stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřebnosti, naléhavosti, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami. MAP je zpracováván MAS ve spolupráci se ZŠ, MŠ, zřizovateli škol a důležitými aktéry v oblasti základního a předškolního vzdělávání. Spolupráce a komunikace vedení škol, zřizovatelů a aktérů v oblasti školství pomůže školám spolupracovat a vzájemně se učit při vypracovávání plánů aktivit rozvoje vzdělávání. MAP bude sloužit jako nástroj pro zacílení výzev v OP VVV (PO 3), IROP (PO 2) a OP PPR (PO 4) a posílení územní koncentrace investic. Prostřednictvím akčních plánů bude řízena synergie OP VVV, IROP a OP PPR (v IROP a OP PPR je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti základního vzdělávání).

Důležitým výstupem MAP bude Strategický rámec, který bude v aktuálním programovém období sehrávat významnou roli při podávání žádostí o dotace z operačních programů.

MAP a jeho zpracování bude podmínkou pro čerpání prostředků peněz na rozvoj školství v území, ať již prostřednictvím IROP nebo OP VVV.

2 Manažerský souhrn

Prioritní oblasti rozvoje požadované MŠMT

- U MŠ:
 - Podpora inkluzivního / společného vzdělávání MŠ
 - Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti MŠ
 - Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité MŠ
 - Podpora polytechnického vzdělávání MŠ
 - Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ
 - Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ
 - Rozvoj infrastruktury MŠ

- U ZŠ
 - Podpora inkluzivního / společného vzdělávání ZŠ
 - Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti ZŠ
 - Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité ZŠ
 - Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
 - Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ
 - Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
 - Rozvoj infrastruktury ZŠ

Od počátku tvorby Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Světlá nad Sázavou bylo do plánování zapojeno velké množství subjektů. Již samotný výběr osob zapojených do Řídícího výboru nebyl jednoduchý, neboť subjektů oslovených ke spolupráci bylo již na základě metodiky mnoho. V rámci vlastní aktivity se poté začaly některé osoby hlásit samy. Z těchto dobrovolníků se stali členové pracovních skupin či členové jednání při pořádání kulatých stolů. Ustavující Řídící výbor se poprvé sešel pro vlastní seznámení a započetí hlavních aktivit projektu.

V úvodu byli všichni zapojení aktéři seznámeni s hlavními cíli projektu a s navrženým postupem řešení. Následně proběhlo několik veřejných setkání k obecným rozpravám o stavu školství a možnostech jeho vylepšení, včetně aktuálně řešených problémů. Postupně byly realizovány osobní schůzky na všech školních zařízeních v území, kde byly zjišťovány problémy, budoucí záměry, aktivity škol a spolupráce, včetně výhledu do budoucího období. Po aktivním sběru záměrů a podnětů z území byla všechna data zpracována a vyhodnocena spolu s dotazníkovým šetřením provedeným na přelomu roku 2015/2016 ze strany MŠMT. Následně bylo ze strany realizačního týmu vyvoláno jednání pracovních skupin a kulatých stolů, kde byly aktivně řešeny jednotlivé SWOT analýzy k prioritním tématům, stanovených ze strany MŠMT a připomínkována data analytické části s navrženými výstupy. Na základě těchto setkání a pracovních jednání byly realizačním týmem navrženy konkrétní priority, na které navázali členové pracovních skupin vizi a cíle. Takto zpracované bylo spolu s aktuálními záměry z území zapracováno do Strategického rámce, který byl předán k připomínkování Řídícímu výboru a následně schválen v červnu 2016.

Průběžně se do konce roku 2016 pracovalo na vytvoření analytické části MAP.

Analytická část vychází především z výzkumu potřeb základních a mateřských škol, které provedlo MŠMT a šetření, které provedl odborný tým MAP a zahrnuje i metaanalýzu stávajících dokumentů ve SO ORP Světlá nad Sázavou.

Podklady pro analytickou část byly získány z těchto zdrojů:

- ČSÚ
- Úřad práce ČR
- MPSV
- MŠMT
- Strategické plány obcí a další strategie jednotlivých obcí ORP Světlá nad Sázavou
- Internetové stránky jednotlivých obcí
- Údaje a podklady získané přímo od škol a školských zařízení
- Statistická data a údaje od Městského Úřadu Světlá nad Sázavou – Odbor správní, školský a živnostenský
- Výroční zprávy o školství Kraje Vysočina

Vlastní analýza začíná vymezením a základní charakteristikou a podrobnou socioekonomickou analýzou území. Obě části jsou založeny na popisných metodách a vychází z dostupných statistických dat, šetření v území a vlastní znalosti území. Socioekonomická analýza území se zaměřuje především na vzdělávání, výchovu a oblasti, které je významně ovlivňují nebo jsou jimi ovlivňovány (demografickou a sociální situaci, dopravní dostupnost, a situaci na trhu práce).

Celkové shrnutí analýzy je uvedeno pod celkovou SWOT analýzou Analytické části MAP.

Cílem analytické části je vymezit problémové a prioritní problémové oblasti vzdělávání na území SO ORP Světlá nad Sázavou. Prioritní problémové oblasti a povinná opatření MAP jsou shrnuty a popsány formou SWOT – 3 analýzy.

Veškeré závěry a výstupy analýzy byly probrány s hlavními aktéry v území na pracovních skupinách MAP a tematickém setkání zřizovatelů a ředitelů škol.

Problémové oblasti v řešeném území vycházející z analytické části MAP

Kvalita výuky a důraz na jedinečnost každého žáka

Kvalita a funkčnost škol a školských zařízení

Řízení a vedení škol a školských zařízení

Důraz na individuální potřeby každého dítěte/žáka

Pravomoc učitelů a jejich kvalita

Sociální klima mezi dětmi a žáků

3 Analytická část

Analytická část MAP je hodnocením předpokladů rozvoje vzdělávání na území ORP Světlá nad Sázavou. Analytická část obsahuje zejména metaanalýzu stávajících dokumentů, analýzu vyvolanou plánováním specifických témat, zjišťování a analýzu problémů za široké účasti cílových skupin.

3.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy obsahuje stručné shrnutí sociální a ekonomické charakteristiky ORP Světlá nad Sázavou a vývoje vzdělávací soustavy.

3.1.1 Základní informace o řešeném území

V rámci této části je analyzováno prostředí území ORP Světlá nad Sázavou pro rozvoj vzdělávání. Jsou zde stručně shrnuty klíčové poznatky relevantní pro navazující strategickou část MAP. Zohledněny jsou přitom jak poznatky analýzy dostupných statistických dat, tak poznatky vzešlé z názorů místních aktérů v souladu s podstatou komunitních přístupů k rozvoji území. Pro odhad budoucího vývoje počtu dětí a žáků v jednotlivých úrovních vzdělávacího systému je základním vstupním faktorem demografický vývoj.

3.1.1.1 Vymezení území

Správní obvod ORP Světlá nad Sázavou se nachází v severozápadní členité části kraje Vysočina, na území okresu Havlíčkův Brod.

SO ORP SVĚTLÁ NAD SÁZAVOU



Obrázek 1 SO ORP Světlá nad Sázavou

Zdroj: ČSÚ, 2016

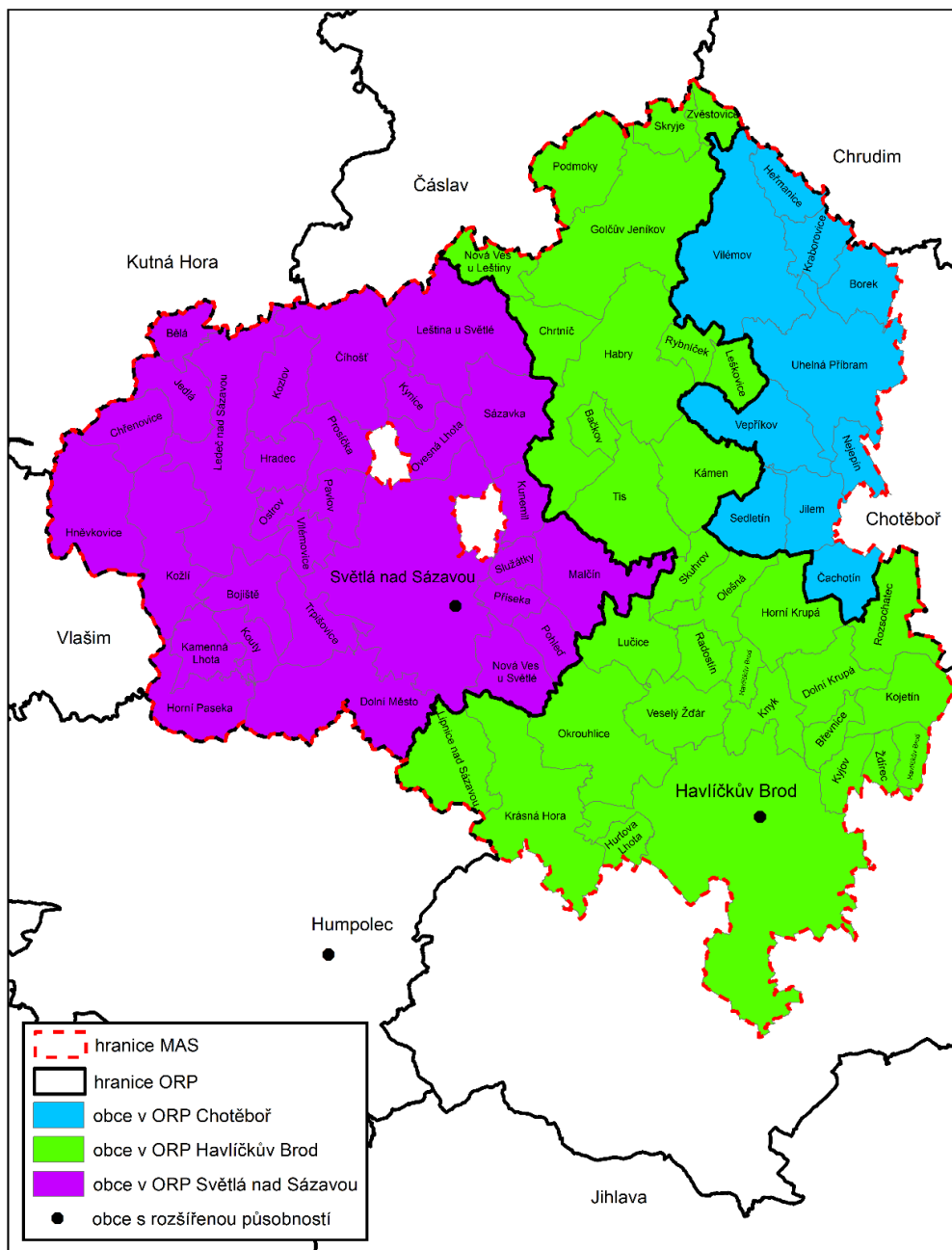
Území spadá do Českomoravské Vysočiny, Hornosázavské pahorkatiny a Křemešnické vrchoviny. Na jihu sousedí s obcemi správního obvodu Humpolec, na východě se správním obvodem Havlíčkův Brod a na západní a severní straně hraničí se Středočeským krajem.

Na rozloze 290 km² žilo k 31. 12. 2016 19 892 obyvatel¹, což jsou necelá 4 % obyvatel Kraje Vysočina, nejvíce obyvatel žije ve městech Světlá nad Sázavou (6740 obyvatel) a Ledci nad Sázavou (5399 obyvatel). Průměrná hustota osídlení v území je 69 osob na km², je nižší jak průměr Kraje Vysočina (75 obyvk./km²) a tak i celé ČR (133 obyvk./ km²). Průměrný věk mužů v roce 2015 v území je 41,7 let a žen je 44,5 let. Index stáří v území dosahuje hodnoty 140, což vyjadřuje kolik je v populaci obyvatel ve věku 60 let a více na 100 dětí ve věku 0 – 14 let.

Kromě dvou obcí (Vlkanov a Druhanov) území ORP Světlá nad Sázavou spadá do působnosti Místní akční skupiny Královská stezka, která je zde zpracovatelem Místních akčních plánů vzdělávání.

¹ https://www.czso.cz/csu/xj/orp_svetla_nad_sazavou

MAS Královská stezka v kontextu ORP



Vytvořeno pro potřeby projektu: "MAS jako nástroj spolupráce obcí pro efektivní chod úřadů".
 Zdroj dat: NS MAS ČR, z.s.; Arcdata Praha, s.r.o.

0 2,5 5 10 km



Obrázek 2 Území MAS Královská stezka v kontextu ORP Světlá nad Sázavou

3.1.1.2 Obyvatelstvo

Celkově je správní obvod tvořen menšími obcemi (do 1000 obyvatel). Nachází se zde pouze dvě města. Nejmenšími obcemi jsou Vlkanov, Horní Paseka a Pavlov.

Tabulka 1 Základní charakteristika území ORP Světlá nad Sázavou

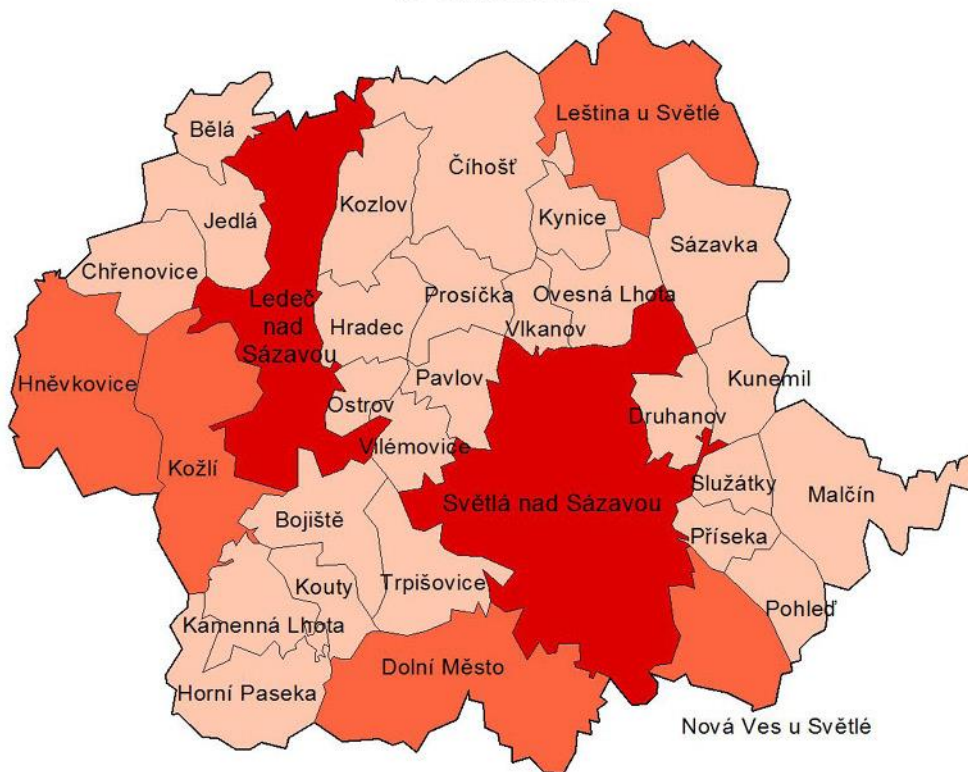
Poř. číslo	Území	Rozloha km ²	Počet obyvatel (k 1. 1. 2016)			Hustota zalidnění (obyv./km ²) k 31. 12. 2015
			Celkem	Muži	Ženy	
1	Bělá	4,07	221	116	105	54,30
2	Bojiště	7,26	270	142	128	37,19
3	Číhošť	16,27	326	172	154	20,04
4	Dolní Město	18,80	892	457	435	47,45
5	Druhanov	3,92	151	70	81	38,52
6	Hněvkovice	15,17	575	293	282	37,90
7	Horní Paseka	9,35	69	39	30	7,38
8	Hradec	5,67	239	121	118	42,15
9	Chřenovice	6,98	157	80	77	22,50
10	Jedlá	6,26	79	41	38	12,62
11	Kamenná Lhota	5,98	263	130	133	43,98
12	Kouty	3,72	190	95	95	51,08
13	Kozlov	12,66	151	78	73	11,93
14	Kožlí	14,28	806	419	387	56,44
15	Kunemil	4,50	112	59	53	24,89
16	Kynice	3,90	86	42	44	22,05
17	Ledeč nad Sázavou	17,01	5 299	2 591	2 708	311,52
18	Leština u Světlé	18,19	578	293	285	31,78
19	Malčín	12,74	212	113	99	16,64
20	Nová Ves u Světlé	7,59	541	271	270	71,28
21	Ostrov	2,53	139	73	66	54,94
22	Ovesná Lhota	5,60	185	97	88	33,04
23	Pavlov	4,95	142	79	63	28,69
24	Pohled'	4,35	72	31	41	16,55
25	Prosíčka	5,50	139	69	70	25,27
26	Příseka	3,21	401	203	198	124,92
27	Sázavka	11,01	325	169	156	29,52
28	Služátky	3,08	163	81	82	52,92

29	Světlá nad Sázavou	42,07	6 659	3 294	3 365	158,28
30	Trpišovice	7,00	153	78	75	21,86
31	Vilémovice	3,85	243	122	121	63,12
32	Vlkanov	2,72	54	29	25	19,85




Zdroj: ČSÚ, 2016

Správní obvod obce s rozšířenou působností (ORP) Světlá nad Sázavou se skládá z 32 obcí: Bělá, Bojiště, Číhošť, Dolní Město, Druhanov, Hněvkovice, Horní Paseka, Hradec, Chřenovice, Jedlá, Kamenná Lhota, Kouty, Kozlov, Kozlí, Kunemil, Kynice, Ledeč nad Sázavou (POÚ), Leština u Světlé, Malčín, Nová Ves u Světlé, Ostrov, Ovesná Lhota, Pavlov, Pohled', Prosíčka, Přiseka, Sázavka, Služátky, Světlá nad Sázavou (ORP, POÚ), Trpišovice, Vilémovice, Vlkanov. Obce se skládají z 89 místních částí.

Velikostní rozdělení obcí v ORP Světlá nad Sázavou (k 1.1.2016)



LEGENDA:

-  Obec do 500 obyvatel
-  Obec s 501 až 1000 obyvateli
-  Obec s 1001 obyvateli a více

Obrázek 3 Velikostní rozdělení obcí

Zdroj: Královská stezka o.p.s., 2016

Následující tabulka srovnává základní hodnoty ORP Světlá nad Sázavou a Kraje Vysočina.

Tabulka 2 Základní charakteristika SO ORP Světlá nad Sázavou a Kraje Vysočina k 1. 1. 2016

Území	Rozloha km ²	Počet obcí (z toho měst)	Počet obyvatel	Hustota zalidnění (obyv./km ²)
SO ORP Světlá nad Sázavou	290	32 (2)	19 892	69
Kraj Vysočina	6 796	704 (42)	509 475	75

Zdroj: ČSÚ, 2016

3.1.1.3 Fyzickogeografické podmínky

Krajina v území má spíše vrchovinný ráz. Nejvýše položeným místem je vrch Melechov (709 m n. m.). Obvod má druhý největší podíl lesních pozemků v kraji, zemědělská půda zabírá 56 %. Územím protéká řeka Sázava, její okolí tvoří přírodní rezervaci Stvořidla.

Území ORP Světlá nad Sázavou se řadí spíše k obvodům průmyslově – zemědělským. Podnikatelská aktivita je nejvýraznější v terciálním sektoru, především ve službách, které jsou soustředěny ve Světlé nad Sázavou a Ledči nad Sázavou. Sekundární sektor je zastoupen drobnými provozovnami, které jsou umístěny zejména ve Světlé nad Sázavou a Ledči nad Sázavou a dále v některých sídlech jako samostatné provozovny. Primární sektor má významný podíl na hospodářství řešeného území, vzhledem k charakteru krajiny, která je z velké části tvořena zemědělskou půdou a lesními komplexy. V primárním sektoru pracují více obyvatelé menších obcí, ve městech je tento podíl velmi nízký do 3 %.

Tabulka 3: Ekonomicky aktivní obyvatelstvo dle sektorů

Obec	Podíl ekonomicky aktivních zaměstnaných v průměru (%)	Podíl ekonomicky aktivních zaměstnaných v sekundéru (%)	Zaměstnaní vyjíždějící do zaměstnání mimo obec	Zaměstnaní dojíždějící do zaměstnání do obce
Bělá	12,90	48,20	41	0
Bojiště	18,80	34,80	49	1
Číhošť	20,60	45,80	49	11
Dolní Město	8,50	48,30	122	51
Druhanov	8,10	54,10	46	5
Hněvkovice	12,20	44,80	117	19
Horní Paseka	10,70	32,10	16	3
Hradec	6,30	50,90	47	35
Chřenovice	26,20	29,50	29	4

Jedlá	16,70	27,80	18	18
Kamenná Lhota	4,80	53,20	83	2
Kouty	15,60	42,20	41	16
Kozlov	21,20	48,10	32	1
Kožlí	9,80	35,10	139	48
Kunemil	15,90	27,30	22	0
Kynice	25,70	42,90	20	6
Ledeč nad Sázavou	2,90	44,20	497	749
Leština u Světlé	7,30	43,50	107	25
Malčín	21,00	34,60	24	7
Nová Ves u Světlé	4,60	53,00	121	11
Ostrov	14,30	39,30	32	1
Ovesná Lhota	21,40	40,00	30	6
Pavlov	15,60	37,80	21	13
Pohled'	20,00	48,00	8	2
Prosíčka	14,00	41,90	15	0
Príseka	5,10	46,40	97	13
Sázavka	22,00	38,60	52	13
Služátky	3,40	45,80	26	0
Světlá nad Sázavou	2,60	46,20	921	613
Trpišovice	15,80	28,10	21	5
Vilémovice	14,40	40,20	51	7
Vlkanov	22,70	40,90	8	1

Zdroj: SDLB, 2011

Tabulka 4 Druhy pozemků a jejich rozloha (v %) v SO ORP Světlá nad Sázavou a Kraji Vysočina (k 1. 1. 2015)

Území	Orná půda	Zahrady	Ovocné sady	Trvalé travní porosty	Zemědělská půda	Lesní pozemky	Vodní plochy	Zastavěné plochy a nádvoří	Nezemědělská půda	Ostatní plochy
SO ORP Světlá nad Sázavou	41	2	0	13	55	36	2	1	45	5
Kraj Vysočina	46	2	0	12	60	30	2	1	40	6

Zdroj: ČSÚ, 2015

3.1.1.4 Zaměstnanost

Nezaměstnanost je stav trhu práce, kdy část obyvatelstva není schopna nebo ochotna najít si placené zaměstnání. Ukazatel Podíl nezaměstnaných osob vyjadřuje podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15 – 64 let ze všech obyvatel ve stejném věku. Nejvyšší podíl

nezaměstnaných osob byl v území v roce 2009 a 2010, kdy hodnota dosahovala téměř 10 %, jako následek světové hospodářské krize a krachu hlavních zaměstnavatelů v území. Od té doby vidíme postupné snižování této hodnoty. V Kraji Vysočina tvořil podíl nezaměstnaných osob 6,2 %. Pozitivní je nárůst počtu volných pracovních míst za poslední tři roky.

Tabulka 5 Nezaměstnanost v SO ORP Světlá nad Sázavou 2005 – 2015

Rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Evidování uchazečů o zaměstnání	706	676	520	1 038	1 422	1 362	1 041	.	1 073	1 003	925
z toho dosažitelní (%)	91,9	91,3	93,7	91,2	98,2	99,5	98,7	.	98,1	98,9	99,7
z toho absolventi (%)	11,0	6,7	6,5	6,5	5,2	5,7	5,7	.	5,1	4,6	4,6
z toho osoby s délkou evid. nad 12 měsíců (%)	36,5	34,6	38,8	15,5	22,4	34,8	41,7	.	39,3	41,3	40,9
Volná pracovní místa	49	134	184	63	11	21	22	.	52	62	77
Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	14,4	5,0	2,8	16,5	129,3	64,9	47,3	.	20,6	16,2	12,0
Podíl nezaměstnaných osob (%)	4,46	4,24	3,35	6,55	9,77	9,57	7,31	.	7,56	7,22	6,79

Zdroj: ČSÚ, 2015

Poznámka: Data za rok 2012 nejsou k dispozici

Mezi největší zaměstnavatele v ORP Světlá nad Sázavou patří:

- CRYSTALITE BOHEMIA s.r.o. – výroba dutého skla (500 – 999 zaměstnanců)
- KOVOFINIŠ s.r.o. – výroba zařízení pro předúpravy povrchů, lakovací linky a kabiny (250 – 499 zaměstnanců)
- BOHEMIA MACHINE s.r.o. Projektování, výroba a realizace surovinového hospodářství, sklárna – nápojové a dárkové sklo (200 – 249 zaměstnanců)
- ATOS, spol. s r.o. Ledec nad Sázavou – stavební společnost (100 - 199 zaměstnanců)
- GALATEK a.s. - Výroba zařízení lakoven a příslušenství, lakovny (100 - 199 zaměstnanců)
- Akademie - Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou (100 - 199 zaměstnanců)
- Město Ledec nad Sázavou (100 - 199 zaměstnanců)
- Věznice Světlá nad Sázavou (cca 180 zaměstnanců)
- AQUACOMP HARD s.r.o. - Výroba, dodávka, montáž technologických zařízení pro galvanizovny, zneškodňovací stanice odpadních vod, mořirny a odmašťovny (100 - 199 zaměstnanců)
- Město Světlá nad Sázavou (50 – 99 zaměstnanců)
- AR-KOVO, s.r.o. Kovovýroba, kovoobrábění 50 - 99 zaměstnanců
- Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod (50 – 99 zaměstnanců)
- Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou (50 – 99 zaměstnanců)
- Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace (50 – 99 zaměstnanců)

- APS, Světlá nad Sázavou a.s. - Výroba stejnosměrných motorů 12, 24V, stěračové motory, pákové pohony, tlakové spínače, plovákové zařízení - měření hladiny paliva (kapaliny) (50 - 99 zaměstnanců)
- PROBAS spol. s r.o. Výroba vlnitého papíru a lepenky, papírových a lepenkových obalů (50 - 99 zaměstnanců)

Další zaměstnavatelé: BGS Biogas, a.s. (dodávky bioplynových stanic), Lesní společnost Ledeč nad Sázavou, a.s. (komplexní lesnická dřevařská výroba), RALCO, s.r.o. (strojírenská výroba), EVOS-HYDRO, s.r.o. (občanské a inženýrské, ekologické stavby, čištění a revitalizace vodních toků a rybníků), Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace a další.

Zdroj: ARES, 2016

Tabulka níže porovnává vybrané hodnoty ORP Světlá nad Sázavou s hodnotami v Kraji Vysočina.

Tabulka 6 Nezaměstnanost v SO ORP Světlá nad Sázavou a Kraji Vysočina k 31. 12. 2015

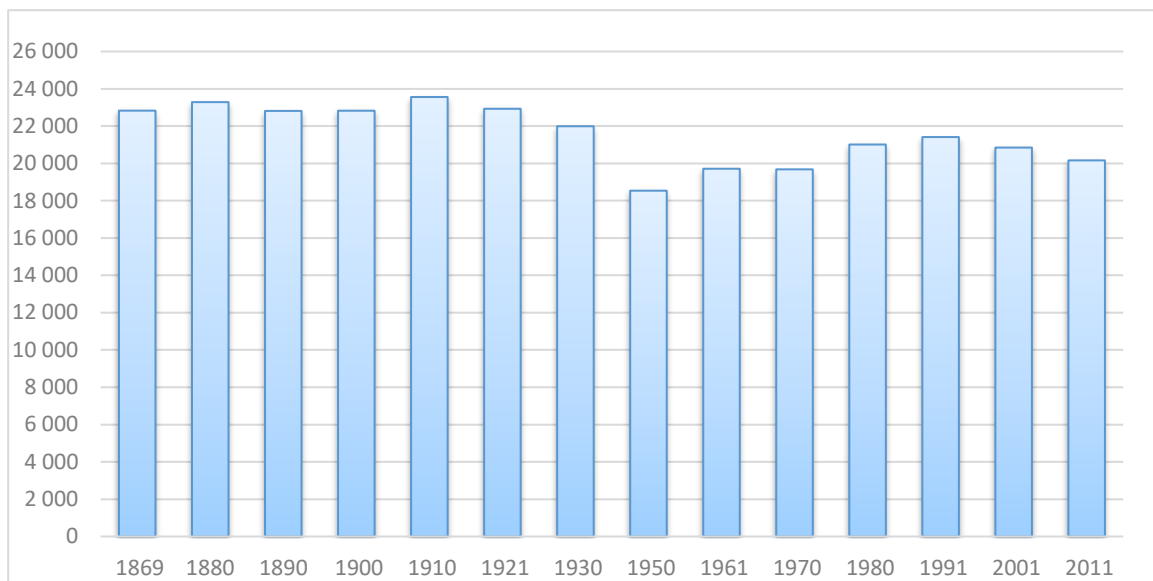
Území	Počet obyvatel ve věku 15 - 64 let	Počet dosažitelných uchazečů o zaměstnání	Podíl nezaměstnaných obyvatel	Volná pracovní místa	Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo
SO ORP Světlá nad Sázavou	13 336	925	6,8	77	12
Kraj Vysočina	340 867	21 039	6,2	3 588	6

Zdroj: ČSÚ, 2015

3.1.1.5 Vývoj počtu obyvatel

Vývoj počtu obyvatel v rozmezí let 1869 – 2011 poukazuje na vysoký počet obyvatel do roku 1910 a následný úbytek způsobený nejen světovými válkami, ale také zejména odsunem německého obyvatelstva. Počet obyvatel v ORP Světlá nad Sázavou roku 1950 byl 18 537. Od roku 1950 je patrný nárůst obyvatelstva, který je nejvyšší v roce 1991 (21 414 obyvatel) a poté dochází opět k poklesu obyvatelstva v řešeném území. V posledních deseti letech lze spatřit opět mírný pokles obyvatel. V současnosti v území žije k 31. 12. 2016 19 892 obyvatel.

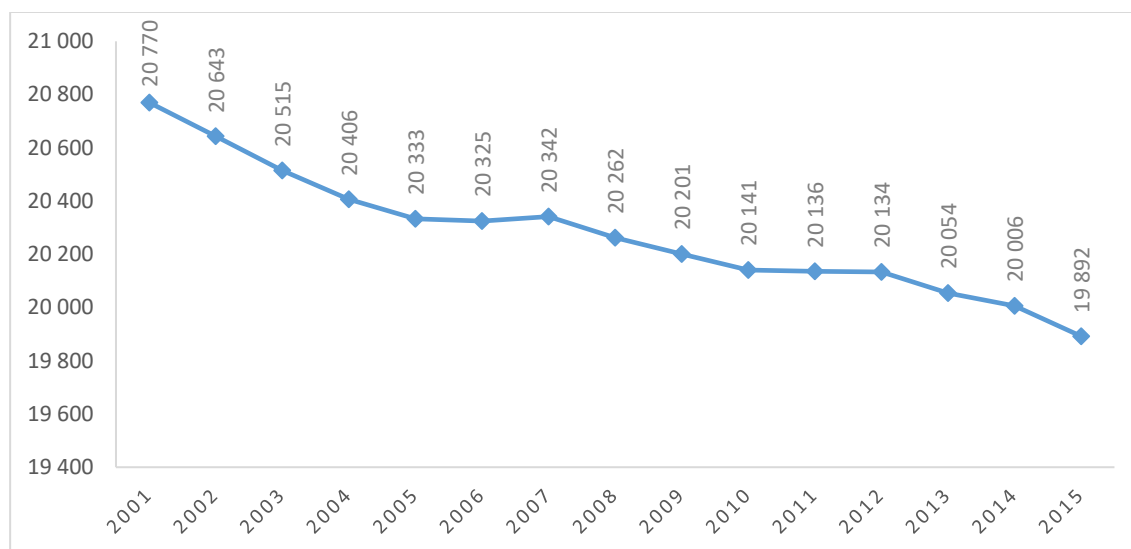
Tabulka 7 Historický vývoj počtu obyvatel v letech 1869 – 2015 v území ORP Světlá nad Sázavou



Zdroj: ČSÚ, Historický lexikon obcí České republiky 1869 – 2011

Z následujícího grafu je patrné, že v posledních letech dochází k pozvolnému úbytku počtu obyvatel, mezi lety 2001 – 2015 došlo k poklesu o 4,3 %. Tento trend je důsledkem nejen přirozeného úbytku obyvatel, ale zejména vysokého počtu vystěhovalých ze správního obvodu.

Tabulka 8 Trend vývoje počtu obyvatel v ORP Světlá nad Sázavou v letech 2001 - 2015



Zdroj: ČSÚ, 2016

V řešeném území dochází v posledních letech k neustálé ztrátě obyvatelstva přirozenou měnou (přirozenému úbytku), je zde tedy vyšší počet živě narozených dětí, než počet zemřelých osob. Dochází zde tedy k postupnému demografickému stárnutí populace, což koresponduje i s celorepublikovým trendem, kdy postupně dochází k prodloužení střední délky života

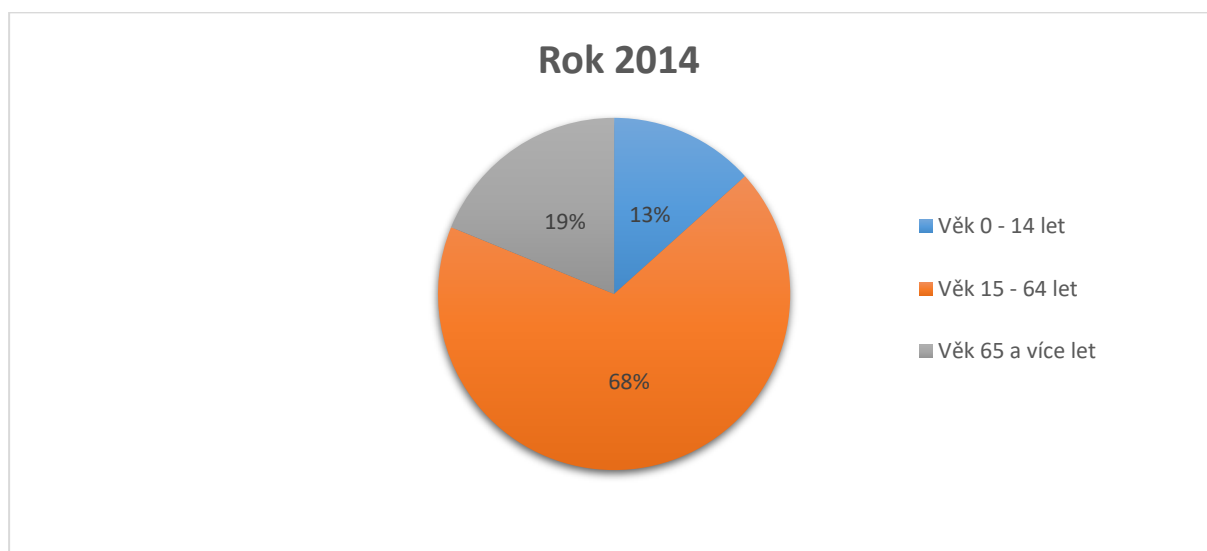
pokročilým zdravotnictvím, zdravou stravou, podpůrnou infrastrukturou, ekonomikou i kvalitnějším životním prostředím.

Migrační přírůstek byl v území mezi lety 2005 a 2014 velmi proměnlivý, v některých letech převažoval větší počet přistěhovalých, v některých letech převažoval počet vystěhovalých. Z dat nelze spatřit souvislost mezi přirozeným a migračním přírůstkem. Za kladnými migračními přírůstky v určitých letech může být nabídka nových stavebních parcel pro rodinné domy ve městech či obcích. Obce se takto snaží přilákat mladé rodiny s dětmi, aby tak zajistily například budoucnost mateřských či základních škol.

Tabulka 9 Vývoj počtu obyvatel v území SO ORP Světlá nad Sázavou (2005 – 2014)

Rok	SO ORP Světlá nad Sázavou						
	Narození	Zemřelí	Přistěhovalí	Vystěhovalí	Přirozený přírůstek	Migrační přírůstek	Celkový přírůstek
2005	190	242	293	314	-52	-21	-73
2006	157	188	322	299	-31	23	-8
2007	191	210	347	313	-19	34	15
2008	163	215	294	322	-52	-28	-80
2009	173	228	244	250	-55	-6	-61
2010	202	220	237	279	-18	-42	-60
2011	176	210	319	241	-34	78	44
2012	173	228	327	274	-55	53	-2
2013	202	242	279	319	-40	-40	-80
2014	185	198	246	281	-13	-35	-48
Celkem	1812	2181	2908	2892	-369	16	-353

Zdroj: ČSÚ



Obrázek 4: Věkové rozložení obyvatel v roce 2014

Zdroj: ČSÚ (vždy k 31. 12. daného roku), vlastní zpracování

V letech 2005 – 2014 lze spatřit snižující se počet obyvatel v předproduktivním věku, v roce 2005 tvořilo tuto skupinu 14 % obyvatel, v roce 2014 už pouze 13 %. Došlo tím ke zvýšení počtu obyvatel v postproduktivním věku z 15 % v roce 2005 na 19 % v roce 2014. Dochází zde také ke zvyšování průměrného věku žen i mužů, ve sledovaném období došlo k nárůstu o 6,21 % u žen a o 7,47 % u mužů. Z obou charakteristik lze tedy spatřit postupné stárnutí populace. V ORP Světlá nad Sázavou lze spatřit o něco vyšší hodnoty (43,1) v roce 2014, než dosahuje průměrný věk České republiky (41,7).

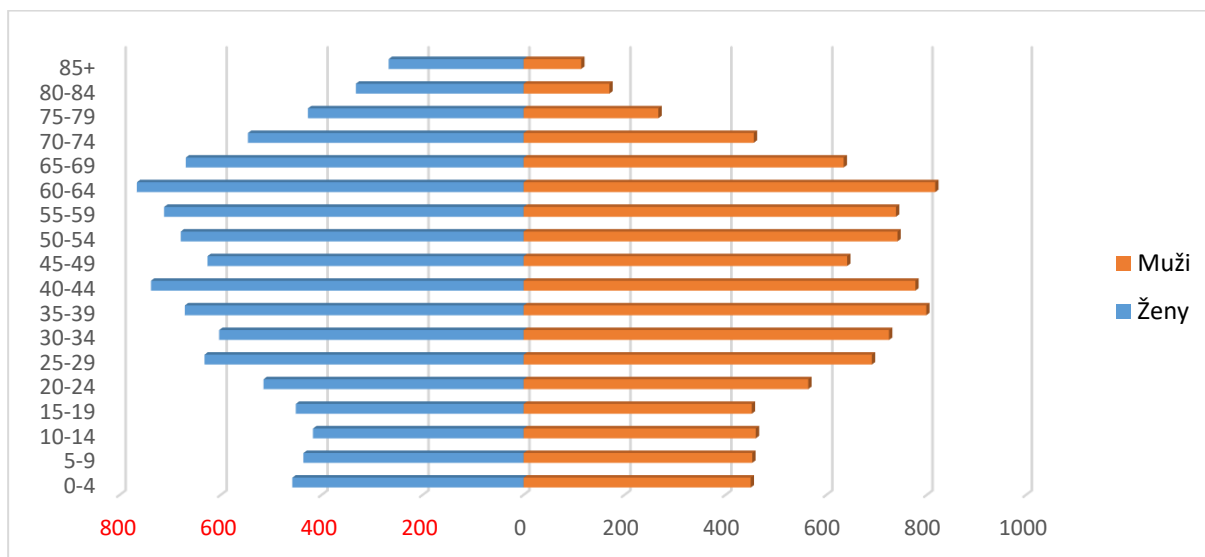
Tabulka 10 Věková struktura obyvatelstva v ORP Světlá nad Sázavou v letech 2005 – 2014

SO ORP Světlá nad Sázavou	Věk 0 - 14 let									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	2 781	2715	2686	2606	2600	2609	2631	2631	2662	2671
	Věk 15 - 64 let									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	14539	14545	14523	14449	14298	14164	14047	13930	13749	13572
	Věk 65 a více let									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	3013	3065	3133	3207	3303	3368	3458	3573	3643	3763
	Průměrný věk ženy									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	41,9	42,3	42,5	42,9	43,2	43,6	43,9	44,1	44,3	44,5
	Průměrný věk muži									
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
38,8	39,2	39,6	40,0	40,3	40,5	40,7	41,1	41,4	41,7	

Zdroj: ČSÚ (vždy k 31. 12. daného roku)

V populaci je velmi vyrovnané zastoupení mužů a žen, počet je však proměnlivý v jednotlivých věkových skupinách, jak lze spatřit ve věkové pyramidě. V produktivním a postproduktivním věku převažuje počet žen, v předproduktivní věkové skupině je počet téměř vyrovnaný.

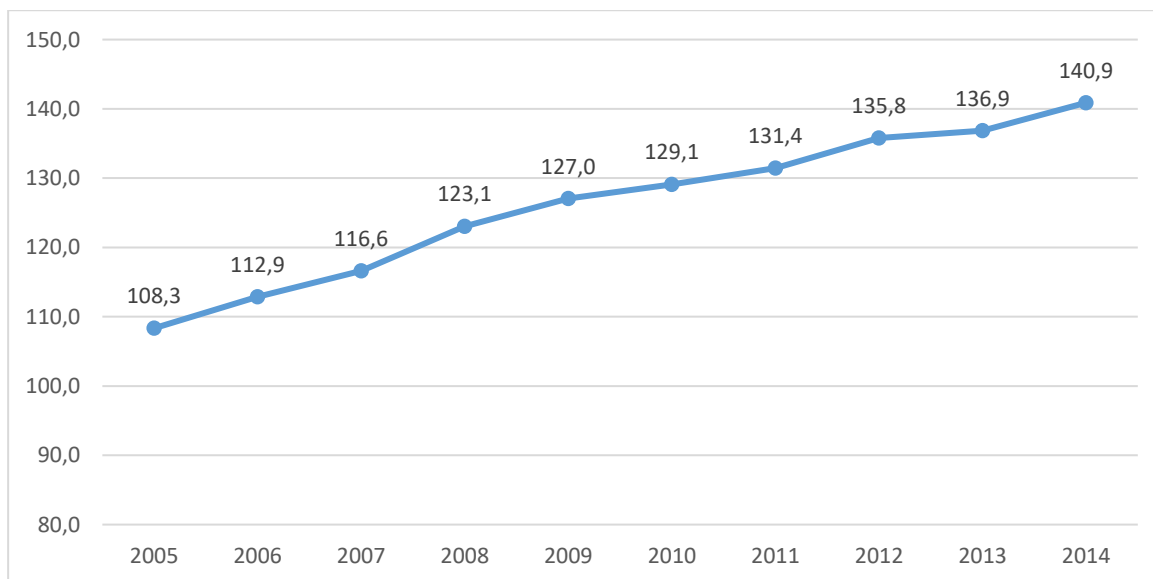
Tabulka 11 Věková struktura obyvatel dle pohlaví k 31. 12. 2015



Zdroj: ČSÚ, 2016

Index stáří vyjadřuje, kolik je v populaci obyvatel ve věku 60 let a více na 100 dětí ve věku 0 – 14 let. Hodnoty jsou vyšší než 100, to znamená, že je zde více obyvatel v postproduktivním věku a opět se zde projevuje vzrůstající tendence poukazující na demografické stárnutí obyvatel.

Tabulka 12 Vývoj hodnot indexu stáří v letech 2005 – 2014 v ORP Světlá nad Sázavou



Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS Královská stezka o.p.s. na období 2015-2023 (2015)

Hlavním cílem strategie je zajištění celkového rozvoje regionu MAS Královské stezky jako regionu usilujícího o zajištění zkvalitnění všech aspektů života obyvatel v něm žijících, či jeho návštěvníků. Strategie SCLLD upravuje oblast vzdělávání v rámci Analytické části v kapitole 2.3, kde je zmapována oblast školství v území MAS Královské stezky. A dále ve Strategické části jsou již popsány přímo Strategické cíle a opatření pro další rozvoj v oblasti vzdělávání. V rámci Strategického cíle 4 Rozvoj infrastruktury a zvyšování kvality veřejných služeb, specifický cíl (SC)1.4 Zajištění dostatečné infrastruktury zavádění inovací a IT – opatření 1.4.2 Zázemí pro vzdělávání. Bude podpořeno budování a rozšiřování infrastruktury a materiálně technické zázemí škol a vzdělávacích institucí.

Dále tento dokument specifikuje priority v oblasti školství v rámci Strategického cíle 4 Vhodnější vzdělání a vyšší dostupnost informací, ve SC 4.1 Zvyšování kvalifikace zaměstnanců, přenos zkušeností a partnerství – opatření 4.1.1. Změna a zvyšování kvalifikace, SC 4.2 Rozšířit neformální a celoživotní vzdělávání – opatření 4.2.2. Neformální vzdělávání a SC 4.3 Zvýšit úroveň školního a předškolního vzdělávání – opatření 4.3.1. Školní a předškolní vzdělávání.

Strategie spolupráce obcí Královská stezka o.p.s. (2015)

„Strategie spolupráce obcí (SSO) na platformě MAS je dodatkem Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Královská stezka o.p.s. Dokument doplňuje a upřesňuje strategii MAS v oblasti spolupráce obcí. Potřeby v oblasti regionálního školství jsou definovány v kapitole 3.2.2. Jedním z prioritních témat rozvoje v oblasti spolupráce obcí je Regionální školství, upravuje je specifický cíl 1: Zlepšit situaci v oblasti regionálního školství, opatření 1.1 Síťování a spolupráce škol, opatření 1.2 Zajištění financování mimoškolních aktivit a opatření 1.3 Využití kapacit škol pro celoživotní učení.

Strategický plán Světlá nad Sázavou (2015)

Strategický plán Světlá nad Sázavou specifikuje plánovaný rozvoj města v období 2016 – 2026. Aktivita Podpora vzdělávání MAP MAS Královská stezka (kapitola 12.3.7.) je navržena jako jeden z cílů pro dlouhodobý rozvoj města, v rámci Politiky rozvoje města. Místní akční plán vzdělávání stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, podložené reálnými daty a analýzami z území.

Strategický plán rozvoje města Ledec nad Sázavou pro období 2015 – 2020

Plán rozvoje města rozebírá oblast školství v analytické části v kapitole 3.5. V Návrhové části plánu byla oblast Školství, vzdělávání a výchovy definována v Klíčové oblasti D.

Součástí návrhové části Strategického plánu rozvoje města Ledec nad Sázavou je zpracování akčního plánu.

Koncepce rozvoje Základní umělecké školy Světlá nad Sázavou, Nádražní 228, příspěvkové organizace s výhledem do roku 2018 (2015)

Koncepce rozvoje vychází z analýzy předcházejícího vývoje ZUŠ, realistického zhodnocení objektu. Jsou zde popsány úspěchy školy, ekonomická stránka školy, vize školy a jednotlivé podrobné výhledy aktivit a rozvoje ZUŠ mezi lety 2015 – 2018.

Koncepce rozvoje Základní školy Ledeč nad Sázavou

Dokument obsahuje SWOT analýzu základní školy. Dále zde lze nalézt návrh koncepce rozvoje školy na období 2016 – 2021.

Strategie na vyšších územních úrovních

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji Vysočina 2016 (2016)

Dokument si klade za cíl specifikovat prioritní cíle a úkoly pro období 2016 – 2020, formuluje k nim příslušné úkoly a opatření, která jsou rámcem a ukazatelem pro realizaci konkrétních projektů a podpůrných aktivit. Jsou zde představeny hlavní tři prioritní cíle: sblížení výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce, zajištění kvality vzdělávání a zvýšení efektivity vzdělávání a zajištění rozvoje.

Strategie na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Vzdělávací politika České republiky směřuje obecně k rozvoji vzdělávacího systému založeného na konceptu celoživotního učení, tak aby zodpovědně naplnila základní smysl vzdělávání: osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života, udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot, rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro demokratické vládnutí a přípravu na pracovní uplatnění. Strategie stanovuje pro následující období tři průřezové priority: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání, Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad, Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období 2014 – 2020

Koncepce má za cíl vytvořit systém péče o nadané žáky ve školských poradenských zařízeních s podporou integračního vzdělávacího modelu těchto žáků. Jejím hlavním úkolem je vytvoření uceleného systému péče a realizace aktivit, které přispívají k naplňování cílů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (2015)

Strategie je jedním z implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Jedná se o významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Trendy a cíle stanovené na úrovni ČR krajské úřady rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje, navrhují a zdůvodňují svá konkrétní řešení.

Strategie digitální vzdělávání do roku 2020

Strategie navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na

podporu digitálního vzdělávání. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které umožní realizovat digitální vzdělávání.

Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014–2020

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020 (dále také SRR) je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Dle zákona č. 248/2000 Sb., o podpoře regionálního rozvoje formuluje přístup státu k podpoře regionálního rozvoje, poskytuje potřebná východiska a stanovuje rozvojové cíle a zásady pro vypracování regionálních programů rozvoje. SRR je nástrojem realizace regionální politiky a koordinace působení ostatních veřejných politik na regionální rozvoj. SRR propojuje odvětvová hlediska (témata a priority) s územními aspekty.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016 – 2018 při své zpracování vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020. MAP je v souladu s prioritními tématy: nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny, diagnostické nástroje – činnost a role školských poradenských zařízení, supervizní mechanismy v oblasti inkluzivního vzdělávání, evidence a statistiky žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, inkluze v předškolním vzdělávání a snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT

Výsledky dotazníkového šetření ORP Světlá nad Sázavou

3.1.3.1 Část MŠ

Obecně výsledky:

- Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení.
- Podpora polytechnického vzdělávání.
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.
- Jazykové vzdělávání..
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).

MŠ mají největší potřebu rozvíjet infrastrukturu školy, včetně rekonstrukcí a vybavení

Podporovat polytechnické vzdělávání

Podporovat kompetence k iniciativě a kreativě dětí

Z dalších oblastí:

- Jazykové vzdělávání.
- Podpora ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).

Jednotlivá témata:

1) PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁNÍ MŠ

Témata plánovaného zlepšení:

- Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společná diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.).
- Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/sociálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga apod.).
- Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky.
- Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte.
- Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte.
- Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání.

Další často zmiňovanou oblastí bylo:

- Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogických sborů aj.).
- Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.).
- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent).

Identifikované překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání:

- Velký počet dětí ve třídách.
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
- Technická nemožnost bezbariérových úprav škol.

Nejvýznamnější překážky označené MŠ:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).
- Velký počet dětí ve třídách.
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

2) ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI

Témata plánovaného zlepšení:

- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti.
- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.
- Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle).
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.

Identifikované současné překážky:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoje pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

Nejvýznamnější překážky označené MŠ:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoje pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.).
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.
- Nezájem ze strany rodičů.

3) ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI

Témata plánovaného zlepšení:

- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných škol.
- Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.).
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti.
- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.

Identifikované současné překážky:

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.).
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.

- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

Nejvýznamnější překážky označené MŠ

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.).
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti..
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti.

4) PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Plánované zlepšení:

- Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV.
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol.
- Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje iniciativu a kreativitu dětí.

Identifikované současné překážky:

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity.
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.

Nejvýznamnější překážky identifikované MŠ:

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity.
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.

5) PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plánované zlepšení:

- Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV.
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání.
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.

Identifikované současné překážky:

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání.
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

Nejvýznamnější překážky identifikované MŠ:

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání.
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

6) PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Plánované zlepšení:

- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.
- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.
- Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoje tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využití hudby, divadelního umění, literatury, vizuálního umění).
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí.
- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují.
- Škola rozvíjí schopnost dětí učit se.
- Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.

7) PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plánované zlepšení:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).
- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.).

Identifikované současné překážky:

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).
- Nevhodné/zastaralé ICT vybavení.
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Nejvýznamnější překážky identifikované MŠ:

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).
- Nevhodné/zastaralé ICT vybavení.
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

8) ROZVOJ INFRASTRUKTURY MATEŘSKÝCH ŠKOL

- Investice v ORP do rekonstrukce z evropských projektů za posledních 5 let - 66,7 % škol.
- Investice v ORP do vnitřního vybavení z evropských projektů za posledních 5 let - 22,2 % škol
 - ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budovy (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 55,6 %
 - Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání – 11 %.
 - Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny – 11 %.
 - Stavební úpravy a vybavení na podporu podnikného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady – 11 %.
 - Stavební úpravy a rekonstrukce tříd, knihovny, herny, tělocvičny bezbariérové stavební úpravy – 0 %.
- Konkrétní investice dle četnosti z předchozích 5 let z evropských projektů:
 - Vybavení školní jídelny- 22 %.
 - Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností – 11 %.
 - Připojení k internetu v hernách, ve škole – 11 %.
 - Nové didaktické pomůcky – 11 %.
 - Interaktivní tabule – 11 %.
 - Vybavení na podporu podnikného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoje jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod. – 11 %.
 - Vybavení třídy, knihovny, herny tělocvičny – 0 %.

3.1.3.2 Část ZŠ

Obecně výsledky:

- Rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti.
- Jazykové vzdělávání.
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

ZŠ mají největší potřebu rozvíjet infrastrukturu škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.

Potřeba rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.

Podpora jazykového vzdělávání.

Podpora ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).

Jednotlivá témata:

1) PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plánované zlepšení:

- Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky.
- Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
- Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.).
- Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.).
- Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji.
- Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka.

Identifikované současné překážky:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.).
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Nejvýznamnější překážky (do budoucna)

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.).

2) ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Plánované zlepšení:

- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. vystavováním prací žáků (včetně audiovizuální techniky)..
- Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle).
- Učitelé 1. a 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.
- Ve škole existuje a/nebo je využívání knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků.
- Ve škole se realizují čtenářské kroužky /pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

Identifikované současné překážky

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu pomůcek apod.).
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Nejvýznamnější překážky (do budoucna)

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu pomůcek apod.).
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti.
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.).

3) ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Plánované zlepšení

- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti.
- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
- Učitelé 1. a 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol.
- Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů aj.).
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku.
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti.

Identifikované současné překážky

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu pomůcek apod.).
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku..
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.).

Nejvýznamnější překážky (do budoucna)

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu pomůcek apod.).
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.).
- Nezáměr ze strany žáků a rodičů.

4) ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI

Plánované zlepšení

- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků.
- Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jej (prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.).
- Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.
- Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoje jazykové gramotnosti.

Identifikované současné překážky

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben,

k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu pomůcek apod.).

- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, technické programy apod.).
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku.
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.).
- Absence pozice samostatného pracovníka pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Nejvýznamnější překážky (do budoucna)

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu pomůcek apod.).
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, technické programy apod.).
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.).
- Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.

5) PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Plánované zlepšení

- Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.).
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i učiteli z jiných škol.
- Škola systematicky učí prvků iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí.

Identifikované současné překážky

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.
- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.

Nejvýznamnější překážky (do budoucna)

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik pro oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.
- Management školy nepovažuje téma za prioritu.
- Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity.

6) PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Plánované zlepšení

- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).
- Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány.
- Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí.
- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.).
- Ve škole existuje podnětné prostředí/prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet či vystavovat informace, výrobky a výsledky projektů...).

Identifikované současné překážky

- Nedostatečné/neodpovídající prostory.
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků.
- Učitelé polytechnických předmětů nemají jazykové vybavení pro výuku v CLIL.

Nejvýznamnější překážky (do budoucna)

- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.
- Nedostatečné/neodpovídající prostory.
- Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti.
- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků.

7) PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Plánované zlepšení

- Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
- Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie.
- Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám.
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.
- Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života.
- Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.).

8) PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plánované zlepšení

- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.
- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).

- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).

Identifikované současné překážky

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).
- Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu.
- Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.).
- Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

9) ROZVOJ INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy z evropských projektů – 62 %.
- Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy z evropských projektů – 100 %.
- Konkrétní investice – Stavby a rekonstrukce:
 - Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště a budov; zateplení budov – 37 %.
 - Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě apod. – 25 %.
 - Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků, fyziky, chemie, přírodopisu, informatiky – 12 %.
- Konkrétní investice – Vybavení:
 - Vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 62 %.
 - Interaktivní tabule – 62 %.
 - Vybavení kmenových tříd – 50 %.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Vzdělávání tvoří jeden z významných aspektů v rámci vývoje obyvatelstva, jeho stav vypovídá o potenciálu z hlediska dalšího rozvoje, zejména školství či uplatnitelnosti osob na trhu práce.

Vzdělanostní struktura je v území ORP na poměrně vysoké úrovni. Nejvíce obyvatel v řešeném území má střední vzdělání včetně maturity (39 %), dále úplné střední odborné s maturitou (21 %), dále základní vzdělání (17 %). Magisterské vzdělání má 6 % obyvatel a bakalářské 2 %. Bez vzdělání je pouze 1 % obyvatel v území.

Tabulka 13 Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání

Obyvatelstvo ve věku 15 a více let		17491
Z toho:	bez vzdělání	92
	základní vzdělávání	3 040

Neukončené základní vzdělání	103
střední vč. vyučení (bez maturity)	6866
Úplné střední všeobecné (s maturitou)	1 107
Úplné střední odborné (s maturitou)	3 734
Nástavbové studium (vč. pomaturitního studia)	386
Vyšší odborné vzdělání (absolutorium)	320
Bakalářské (Bc., BcA.)	285
Magisterské (Ing., MuDr., JUDr., PhDr., Mgr. aj.)	1 088
Doktorské (Ph.D., ThD., DrSc., CSc.)	24
Nezjištěno	446

Zdroj: SLDB, 2011

Na území se nacházejí mateřské školy, základní školy, střední školy, gymnázia, vyšší odborné školy a učiliště, základní umělecké školy či středisko volného času.

Tabulka 14 Přehled škol a školských zařízení v jednotlivých obcích

Obec	Počet obyvatel k 1. 1. 2016	Přehled škol a školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Světlá nad Sázavou								
		Mateřská škola	Základní škola	Gymnázium	Střední škola	Vyšší odborná škola	Základní umělecká škola (včetně poboček)	Středisko volného času	Praktická škola	Pedagogická centra a poradny
Bělá	221	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Bojiště	270	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Číhošť	326	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Dolní Město	892	1	1	x	x	x	x	x	x	x

Druhanov	151	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Hněvkovice	575	1	1	x	x	x	x	x	x	x
Horní Paseka	69	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Hradec	239	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Chřenovice	157	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Jedlá	79	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kamenná Lhota	263	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kouty	190	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kozlov	151	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kožlí	806	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kunemil	112	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kynice	86	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ledeč nad Sázavou	5 299	1	1	1	1	1	1	1	x	x
Leština Světlé u	578	1	1	x	x	x	x	x	x	x
Malčín	212	1	x	x	x	x	x	x	x	x
Nová Ves u Světlé	541	1	1	x	x	x	x	x	x	x
Ostrov	139	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ovesná Lhota	185	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pavlov	142	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pohled'	72	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prosíčka	139	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Příseka	401	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sázavka	325	1	1	x	x	x	x	x	x	x
Služátky	163	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Světlá nad Sázavou	6 659	2	2	1	1	1	1	x	x	x
Trpišovice	153	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Vilémovice	243	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Vlkanov	54	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Zdroj: Kraj Vysočina, 2016

Mezi významná centra s koncentrací školských zařízení v území patří město Světlá nad Sázavou a město Ledec nad Sázavou, které mají nejvíce obyvatel ve správním obvodu. Ve městě Světlá nad Sázavou se nachází i nízko prahové centrum pro děti a mládež eNCéčko, které poskytuje služby dětem a mládeži ohroženými společensky nežádoucími jevy.

Mateřské školy se nacházejí pouze v 8 obcích, tedy pouze ve čtvrtině obcí, základních škol se zde nachází pouze 7. Občané obcí, ve kterých se základní či mateřské školy nenacházejí, jsou nuceni žáky dopravovat do školy buď veřejnou dopravou či vlastním automobilem, což může být pro rodinu velmi časově či organizačně náročné.

Ve správním obvodu se nacházejí sloučené organizace typu základní škola a mateřská škola, těchto sloučených organizací se v ORP Světlá nad Sázavou nachází šest.

V území se nenachází žádná vysoká škola, jazyková škola ani konzervatoř, což je slabou stránkou školství území. Občané tedy musí za těmito službami dojíždět do okolních regionů. Nejbližší vysoká škola se nachází v Jihlavě, nejbližší jazyková škola je v Humpolci a nejbližší konzervatoř nalezneme v Pardubicích.

Následující tabulka zobrazuje počty pedagogů v MŠ a ZŠ v území, které se vyvíjely dle potřeb škol.

Tabulka 15 Počet pedagogů v mateřských a základních školách

Název	Rok						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	3	4	6	4	5	4	
Základní škola a mateřská škola Sázavka	3	4	5	6	5	5	
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	4	5	4	5	4	5	
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	7	7	7	7	7	5	
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	8	7	6	6	6	6	
Základní škola a mateřská škola Kožlí	5	4	5	5	5	5	

Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129	2	2	2	2	2	2
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	14	14	14	14	14	14
Mateřská škola Ledec nad Sázavou	13	13	15	15	15	15
Mateřská škola Malčín, 68	2	2	2	2	2	2
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	36	35	35	35	39	36
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	28	26	25	25	24	23
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	30	30	30	29	30	31
Celkem	155	153	156	155	158	153

Zdroj: MěÚ Světlá nad Sázavou, 2016

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ a ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ a ZŠ včetně jejich součástí

Následující tabulky popisují technický stav a vybavenost jednotlivých mateřských a základních škol v území ORP Světlá nad Sázavou. Jsou zde zohledněny i investiční a neinvestiční potřeby škol. Podrobnější informace o potřebách škol jsou popsány v Akčním plánu, kde se nachází i údaje o roku realizace či předpokládané finanční výši záměru.

Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem	Kapacita školní jídelna	Počet učitelů v družině	Naplněnost družiny	Kapacita družiny
rok 2010	36 / 41	50	1	9	15
rok 2011	44 / 50	50	1	16	15
rok 2012	47 / 53	50	4	15	15
rok 2013	44 / 50	50	4	15	15
rok 2014	46 / 50	50	3	15	15
rok 2015	42 / 48	50	3	14	15
rok 2016		50			15

Kapacita školní jídelny je dostatečná. Školní jídelna je v nevyhovujícím technickém stavu (elektrické a plynové přístroje, konvektomat). V mateřské škole se nachází školní hřiště,

v základní škole se nachází školní hřiště, oplocení hřišť je ve špatném technickém stavu. Je nutné provést rekonstrukci sociálního zařízení a půdy v ZŠ v Dobrnici. Plánuje se také pořízení ICT techniky a interaktivního vybavení do ZŠ i MŠ. Školní družina je téměř naplněna. Zájem o: čtenářské dílny, logopeda, školního asistenta, psychologa.

Základní škola a mateřská škola Sázavka

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem	Kapacita školní jídelna	Počet učitelů družině	v	Naplněnost družiny	Kapacita družiny
rok 2010	35 / 41	60	2		15	40
rok 2011	38 / 44	60	3		13	40
rok 2012	41 / 47	60	2		20	40
rok 2013	40 / 46	60	2		16	40
rok 2014	45 / 52	60	1		20	40
rok 2015	48 / 54	60	1		26	40
rok 2016		60				40

Kapacita školní jídelny v Sázavce je dostatečná. Je třeba zrekonstruovat tělocvičnu a sociální zařízení. U školy se nachází zahrada. Záměrem je také pořídit vybavení do tříd, interaktivní tabule, tablety a počítačové vybavení ZŠ i MŠ. V budově je také třeba vyřešit bezbariérovost. Kapacita školní družiny je dostatečná.

Zájem o: didaktický materiál (čtenářská a finanční gramotnost), kurzy pro pedagogy- ADHD, AD, poruchy učení, metodiky, agresivní chování ve škole atd.

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem	Kapacita školní jídelna	Počet učitelů družině	v	Naplněnost družiny	Kapacita družiny
rok 2010	27 / 35	60	1		8	15
rok 2011	30 / 37	60	1		12	15
rok 2012	34 / 40	60	1		15	15
rok 2013	41 / 48	60	1		15	15
rok 2014	41 / 47	60	1		15	15
rok 2015	42 / 48	60	1		15	15
rok 2016		60				15

Kapacita školní jídelny v Nové Vsi je dostatečná pro všechny děti. Škola má k dispozici tělocvičnu, školní zahradu. Žáci a děti také mohou využívat veřejné hřiště v obci. Kapacita školní družiny je v posledních letech naplněná.

Zájem o: vzdělávání pedagogů, vybavení MŠ

Základní škola a mateřská škola Dolní Město

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem	Kapacita školní jídelna	Počet učitelů družině	Naplněnost družiny	Kapacita družiny
rok 2010	60 / 69	70	1	25	25
rok 2011	62 / 71	70	1	25	25
rok 2012	67 / 77	70	1	25	25
rok 2013	73 / 82	70	1	25	25
rok 2014	64 / 73	70	1	25	25
rok 2015	68 / 78	70	1	25	25
rok 2016		70			25

Kapacita školní jídelny je zejména v posledních letech nedostatečná. V obci je dětem k dispozici dětské hřiště, které se bude rekonstruovat, budou ho moci využívat i děti a žáci ze ZŠ a MŠ. Škola plánuje rekonstrukci hygienického zařízení. Škola se potýká se nedostatečnou kapacitou školní družiny, v posledních letech je neustále naplněná.

Zájem o: školního psychologa, speciálního pedagoga, vzdělávání jazykové, čtenářské a matematické gramotnosti

Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem	Kapacita školní jídelna	Počet učitelů družině	Naplněnost družiny	Kapacita družiny
rok 2010	57 / 67	70	1	29	35
rok 2011	54 / 65	70	1	26	35
rok 2012	50 / 60	70	1	23	35
rok 2013	54 / 69	70	1	27	35
rok 2014	50 / 62	70	1	23	35
rok 2015	55 / 67	70	1	28	35
rok 2016		70			35

Kapacita školní jídelny v Hněvkovicích je dostatečná. Je třeba provést rekonstrukci sociálního zařízení, prostor pro družinu, toalet u družiny, výdejny jídla a modernizaci kuchyně. Terasa

u MŠ je ve špatném technickém stavu, je třeba i provést její zastřešení. Škola má tělocvičnu, které chybí vybavení. Na zahradě pro MŠ chybí herní prvky, školní altán pro venkovní výuku ZŠ. Škola není bezbariérová.

Zájem o: vzdělávání pracovníků- AJ, logopedie, výchovy, právní gramotnost, asistenti atd., přistavění nářadovny (skladu), doskočiště na hřišti, pracovnu v půdních prostorách.

Základní škola a mateřská škola Kožlí

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem	Kapacita školní jídelna	Počet učitelů družině	Naplněnost družiny	Kapacita družiny
rok 2010	69 / 78	85	1	22	40
rok 2011	67 / 76	85	1	22	40
rok 2012	66 / 73	85	1	18	40
rok 2013	71 / 76	85	1	18	40
rok 2014	76 / 81	85	1	25	40
rok 2015	74 / 79	85	1	22	40
rok 2016		85			40

Kapacita školní jídelny v Kožlí je dostatečná pro všechny děti. Škola potřebuje opravit tělocvičnu, zateplit budovu a rekonstruovat sociální zařízení v přízemí. Škola potřebuje rekonstruovat osvětlení šatny a schodů, vyměnit dveře a kliky. Chybí vybavení ICT a na výuku jazyků. Škola není bezbariérová. Kapacita školní družiny je dostatečná pro všechny žáky.

Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129

	Kapacita školní jídelny
rok 2010	26
rok 2011	26
rok 2012	26
rok 2013	26
rok 2014	36
rok 2015	36
rok 2016	36

Od roku 2012 došlo ke zvýšení kapacity ve školní jídelně. MŠ disponuje dětským hřištěm, které je třeba rekonstruovat. Škola má zájem o upravení kabinetu na půdě, jeho vybavení a upravení stropů.

Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem Pěšinky	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem Lánecká	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem Sídliště	Kapacita školní jídelna
rok 2010	27 / 31	77 / 90	206 / 235	438
rok 2011	28 / 32	70 / 79	206 / 234	438
rok 2012	28 / 32	79 / 88	197 / 225	438
rok 2013	27 / 29	83 / 93	250 / 284	438
rok 2014	0	101 / 113	276 / 308	438
rok 2015	0	103 / 117	268 / 299	438
rok 2016				438

V Mateřské škole Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace mají v současnosti dvě budovy mateřské školy a v každé z nich se nachází i školní jídelna. Dříve ještě byla pobočka MŠ i v Pěšinkách, ta byla od roku 2014 přemístěna. Kapacita školní jídelny je dostatečná. Je třeba rekonstruovat umývárny, sociální zařízení ve školní jídelně a kuchyňku. MŠ Lánecká je plně bezbariérová. Celou MŠ Lánecká obklopuje velká zahrada s pískovišti, dřevěnými zahradními průlezkami a skluzavkou. MŠ na Sídlišti je také obklopena zahradou, není bezbariérová. Je třeba dovybavit školní zahrady. Škola má zájem o vybavení interaktivními tabulemi, regály, pořídit herní prvky pro děti, vybavení na polytechnickou výchovu.

Mateřská škola Ledec nad Sázavou

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem 28. října	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem Stínadla	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem Družstevní	Kapacita školní jídelna
rok 2010	58 / 65	79 / 91	40 / 46	200
rok 2011	51 / 58	88 / 102	40 / 46	200
rok 2012	52 / 58	105 / 121	40 / 46	200
rok 2013	48 / 54	107 / 122	40 / 47	200
rok 2014	48 / 54	108 / 123	40 / 47	200
rok 2015	48 / 55	110 / 124	39 / 46	200
rok 2016				200

Mateřská škola v Ledči nad Sázavou se rozprostírá ve třech budovách, v každé z nich se nachází také školní jídelna. Kapacita školní jídelny je dostatečná. Vybavení školních kuchyní je nevyhovující. Školní zahradu je třeba opravit, chybí i vybavení. Škola má zájem o interaktivní tabule, školení pedagogů, bezpečnostní kamerový systém.

Mateřská škola Malčín, 68

	Naplněnost školní jídelny - pouze výdejna	Kapacita školní jídelna - pouze výdejna
rok 2010	19 / 21	20
rok 2011	20 / 22	20
rok 2012	20 / 22	20
rok 2013	16 / 18	20
rok 2014	18 / 20	20
rok 2015	20 / 23	20
rok 2016		20

V mateřské škole v Malčíně se nevaří, je zde pouze výdejna jídla pro děti. Venkovní zahrádku je třeba rekonstruovat a pořídit vybavení. Je zde nedostatečné vybavení vnitřních prostor a herních prvků pro děti. MŠ není bezbariérová.

Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem	Kapacita školní jídelna	Počet učitelů v družině	Naplněnost družiny	Kapacita družiny
rok 2010	566 / 660	1300	5	149	192
rok 2011	526 / 656	1300	5	164	192
rok 2012	502 / 638	1300	5	161	192
rok 2013	511 / 648	1300	6	175	192
rok 2014	505 / 627	1300	8	191	192
rok 2015	522 / 643	1300	8	191	192
rok 2016		1300			192

Základní škola je umístěna v pěti budovách. Ve třech budovách se vyučují žáci, další je tělocvična a jídelna. V budově v Komenského ulici jsou třídy I. stupně. V budově je malá tělocvična, kterou kromě žáků školy navštěvují oddíly SVCČ a TJ. Ve dvou budovách v Nádražní ulici jsou třídy II. stupně, odborné učebny, školní družina, ředitelství ZŠ a ekonomické

oddělení. Kapacita školní jídelny v Ledči nad Sázavou je dostatečná. V posledních letech je kapacita školní družiny téměř naplněna. Jídelna je ve špatném technickém stavu, plánuje se úprava školních dílen a jazykové laboratoře. ZŠ není zcela bezbariérová.

Zájem o: etopeda, speciálního pedagoga, psychologa.

Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem	Kapacita školní jídelna	Počet učitelů v družině	Naplněnost družiny	Počet učitelů v klubu	Naplněnost klubu	Kapacita družiny
rok 2010	532 / 595	750	4	110	1	30	130
rok 2011	523 / 592	750	4	110	1	30	130
rok 2012	535 / 604	750	4	110	1	30	130
rok 2013	499 / 563	750	5	130	1	20	130
rok 2014	486 / 547	750	5	130	1	20	130
rok 2015	490 / 550	750	5	130	1	13	130

Budova byla postavena jako jeden stavební objekt tvořený čtyřmi pavilony propojenými chodbovým koridorem. Stavba je po technické stránce v dobrém stavu. Kolem je rozsáhlý pozemek ve vlastnictví města využíváný pro pěstitelské práce, jako dětské hřiště pro školní družinu, dopravní hřiště a největší část jako školní hřiště přístupné bez omezení veřejnosti. V areálu školy se nachází dvě tělocvičny. Školní jídelnu ZŠ Lánecká využívají i žáci druhého stupně ZŠ Komenského, kteří nemají vlastní kuchyň. Pro žáky 5. třídy a druhého stupně funguje školní klub. Kapacita družiny je několik posledních let naplněna.

Škola zvažuje výstavbu nové sportovní haly ve spolupráci s Městem Světlá nad Sázavou místo stávajícího školního hřiště. Dále je třeba rekonstruovat školní kuchyň a dovybavit ji. Je třeba vyměnit IT zařízení a vyřešit bezbariérový přístup do školy a na WC. Škola plánuje venkovní přístavbu.

Zájem o školení: na inkluzi, na integrované děti, instruktorů LVK, minimalizace šikany, práce s neukázněnými žáky a rodiči atd.

Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace

	Naplněnost školní jídelny žáci/celkem	Kapacita školní jídelna	Počet učitelů v družině	Naplněnost družiny	Počet učitelů v klubu	Naplněnost klubu	Kapacita družiny	Kapacita klubu
rok 2010	0	0	2	50	1	25	50	neuvádí se
rok 2011	0	0	2	50	1	25	50	neuvádí se

rok 2012	0	0	2	50	1	25	50	neuvádí se
rok 2013	0	0	2	50	1	25	50	neuvádí se
rok 2014	0	0	3	50	1	25	50	neuvádí se
rok 2015	0	0	3	50	1	25	50	neuvádí se
rok 2016	0	0					50	neuvádí se

Základní škola Komenského ve Světlé nad Sázavou nemá vlastní kuchyň, děti se chodí stravovat do Základní školy Lánecké ve Světlé nad Sázavou. Škola má školní hřiště s umělým povrchem a tělocvičnu. Žáci druhého stupně využívají školní klub, kapacita školní družiny je naplněna. ZŠ se nachází ve dvou budovách (Jelenova a Komenského ulice), není zcela bezbariérová. Je třeba dovybavit první stupeň IT technikou, rekonstruovat učebny HV, upravit půdní vestavbu, rekonstruovat dílny a odborné učebny.

Zdroje tabulek: MěÚ Světlá nad Sázavou, 2016

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Vývoj počtu MŠ v řešeném území

V současné době se na území ORP Světlá nad Sázavou nachází 10 mateřských škol, tedy asi v jedné třetině obcí. Pouze Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129 je mateřskou školou soukromou. Zřizovatelem ostatních devíti mateřských škol v území je příslušné město/obec.

Některé školy se potýkají se špatným technickým stavem budov (okna, střechy, sociální zařízení, způsob vytápění, bezbariérovost atd.) i se samotným vybavením mateřských škol (vybavení učeben, školních jídelen a kuchyně atd.), či zde chybí prostory pro sportovní aktivity žáků (dětské hřiště).

Všechny mateřské školy ve sledovaném území jsou běžné, nenachází se zde žádná speciální.

Tabulka 16 Seznam mateřských škol v ORP Světlá nad Sázavou

Název	Adresa	RED IZO
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod	Dobrnice 34, 584 01 Leština u Světlé	600086518
Základní škola a mateřská škola Sázavka	č.p. 55, 582 44 Sázavka	600086569
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	č.p. 33, 582 91 Nová Ves u Světlé	600086852
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	č.p. 135, 582 33 Dolní Město	600086879

Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	č.p. 14, 582 94 Hněvkovice	600086887
Základní škola a mateřská škola Kožlí	č.p. 2, 582 93 Kožlí	600087026
Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129	Haškova 129, 582 91 Světlá nad Sázavou	600000664
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	Lánecká 698, 582 91 Světlá nad Sázavou	600086119
Mateřská škola Ledec nad Sázavou	Stínadla 1049, 584 01 Ledec nad Sázavou	600086488
Mateřská škola Malčín, 68	č.p. 68, 582 91 Malčín	670000311

MŠ v ORP Světlá nad Sázavou



LEGENDA:

Obec s MŠ

Obrázek 5 Rozložení MŠ v ORP Světlá nad Sázavou

Zdroj: MAS Královská stezka

Většina tříd v mateřských školách je tvořena pouze jednou třídou dětí. Výjimku tvoří pouze mateřská škola v Kožlí a dále mateřské školy nacházející se ve městech Světlá nad Sázavou a Ledec nad Sázavou. Všechny mateřské školy v území jsou běžné, nenachází se zde žádná speciální.

Tabulka 17 Počet tříd v mateřských školách v ORP Světlá nad Sázavou

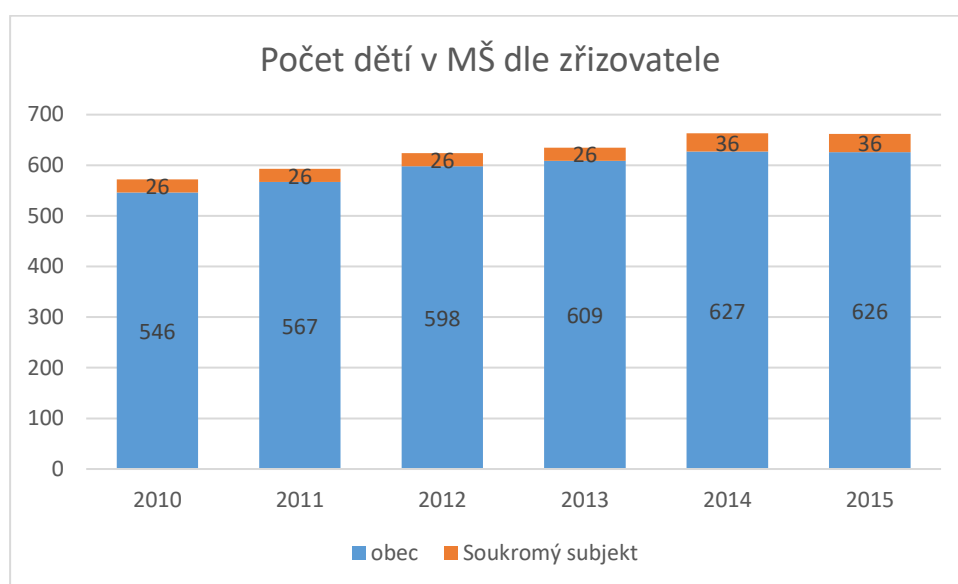
Název MŠ	Rok						
		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod		1	1	1	1	1	1
Základní škola a mateřská škola Sázavka		1	1	1	1	1	1
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod		1	1	1	1	1	1
Základní škola a mateřská škola Dolní Město		1	1	1	1	1	1
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace		1	1	1	1	1	1
Základní škola a mateřská škola Kožlí	Počet tříd v MŠ	2	2	2	2	2	2
Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129		1	1	1	1	2	2
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace		7	7	7	7	7	7
Mateřská škola Ledec nad Sázavou		7	8	9	8	8	8
Mateřská škola Malčín, 68		1	1	1	1	1	1

Vývoj počtu dětí v MŠ

V roce 2015 v území navštěvovalo mateřské školy 626 dětí, počet dětí se neustále v jednotlivých letech zvyšoval, oproti roku 2010 zde došlo ke zvýšení o 14,7 %.

Díky populačnímu nárůstu v minulých letech se některé mateřské školy v území potýkají s nedostatečnou kapacitou svých zařízení. Proto některé mateřské školy uvažují o přístavbě mateřské školy. Hojně jsou využívány a kapacitně naplněny i menší mateřské školy v menších obcích, kde rodiče oceňují zejména velmi dobré osobní vztahy mezi dětmi, učiteli a rodiči, škola je tedy více spjata s místní komunitou, než je tomu u škol ve městech. Rodiče ovšem musí velmi často do těchto škol děti svážet vlastním automobilem, protože tyto menší školy mají zpravidla spádový region z několika obcí.

Tabulka 18 Vývoj počtu dětí podle zřizovatele



Zdroj: MěÚ Světlá nad Sázavou, vlastní zpracování

Tabulka 19 Počet žáků celkem v mateřských školách

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet dětí v mateřských školách celkem	546	567	598	609	627	626

Mateřské školy v území obvykle navštěvuje věková skupina 3 – 5 letých dětí. V posledních letech se ovšem zvyšuje poptávka rodičů po přijetí dětí mladších 3 let, tyto rodiče se po rodičovské dovolené vracejí dříve do zaměstnání, často z finančních důvodů.

Počet dětí v roce 2014 mírně stoupl u soukromé mateřské školy.

V řešeném území se nenachází žádná krajská ani církevní mateřská škola.

Tabulka 20 Počet dětí v mateřských školách

Název MŠ	Rok						
		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod		28	28	28	27	28	28
Základní škola a mateřská škola Sázavka		20	25	20	24	25	22
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod		18	19	19	25	25	25
Základní škola a mateřská škola Dolní Město		28	24	27	24	28	28
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace		28	28	28	28	28	28
Základní škola a mateřská škola Kožlí	Počet dětí v MŠ	46	46	48	48	49	47
Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129		26	26	26	26	36	36
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace		180	179	184	193	193	195
Mateřská škola Ledec nad Sázavou		153	172	198	198	197	197
Mateřská škola Malčín, 68		19	20	20	16	18	20

Zdroj: ČSÚ, 2010 – 2015

Tabulka 21 Počty tříd v MŠ 2012 – 2014

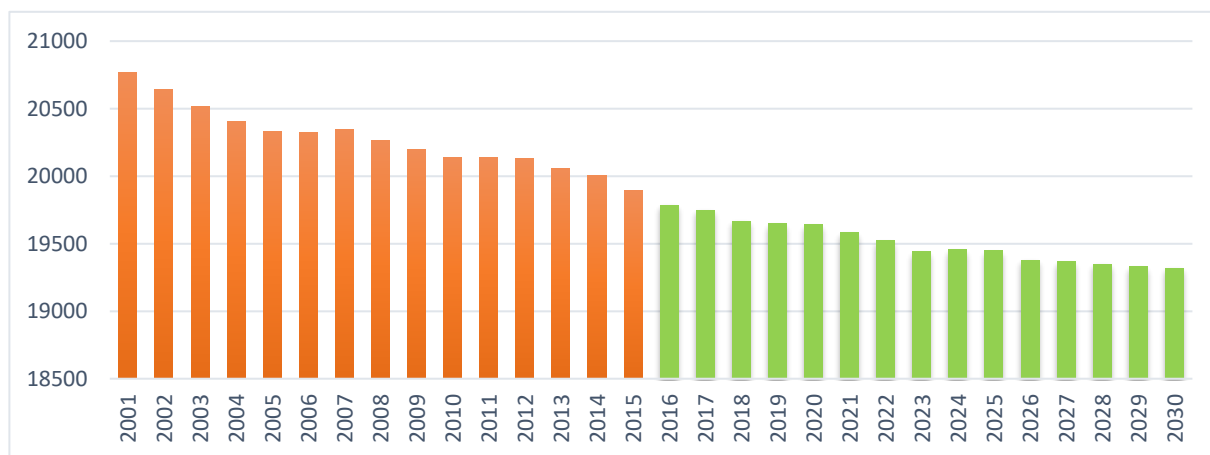
Rok	Mateřská škola - POČET TŘÍD
2012	25
2013	24
2014	25

Zdroj: ČSÚ 2012 – 2014

Celkový počet obyvatel ORP Světlá nad Sázavou se začal snižovat již od počátku sledovaného období od roku 2001 (20 770 obyvatel). Až na pár výjimek ve sledovaném území spatřujeme klesající tendenci počtu obyvatel. V roce 2030 se dle této prognózy očekává pokles na 19 320 obyvatel.

Pro stanovení demografické prognózy v území byla použita varianta prognózy, která v sobě zahrnuje předpokládané změny úrovně přirozeného přírůstku obyvatelstva a postupného stárnutí obyvatelstva a s tím spojený narůstající přirozený úbytek obyvatelstva. Při stanovování prognózy je intenzita nebo rozsah změn pouze předmětem expertního odhadu. Nelze předvídat budoucí vnější vlivy či zásahy.

Tabulka 22 Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Světlá nad Sázavou 2001 – 2030

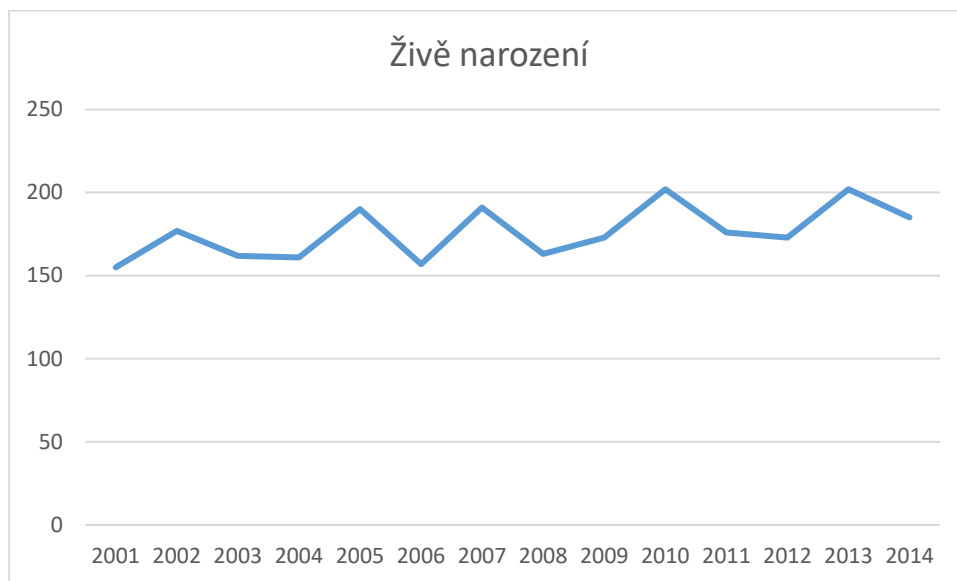


Poznámky: ■ Reálný počet obyvatel; ■ Prognózaný počet obyvatel

Zdroj: ČSÚ, vlastní data

Oblast předškolního vzdělávání je významně ovlivněna počtem narozených za poslední roky. Tabulka níže dokládá, že se počet narozených dětí v území pohybuje mezi 150 – 200 za rok. V roce 2014 došlo k mírnému poklesu počtu narozených i celkovému počtu obyvatel. V dalších letech tedy lze předpokládat, že dojde k mírnému snížení počtu obyvatelstva díky poklesu počtu narozených v posledních letech.

Tabulka 23 Živě narození v ORP Světlá nad Sázavou



Zdroj: ČSÚ

Tabulka 24 Demografický vývoj obyvatelstva

Demografický vývoj obyvatelstva	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet obyvatel k 31. 12.	20770	20643	20515	20406	20333	20325	20342	20262	20201	20141	20136	20134	20054	20006
Živě narození	155	177	162	161	190	157	191	163	173	202	176	173	202	185

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 25 Kapacita mateřských škol 2016

Název	Kapacita MŠ
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod	50
Základní škola a mateřská škola Sázavka	28
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	25
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	30
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	38
Základní škola a mateřská škola Kožlí	55

Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129	36
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	196
Mateřská škola Ledč nad Sázavou	200
Mateřská škola Malčín, 68	20

Zdroj: MŠMT, 2016²

V současné době je kapacita mateřských škol téměř naplněna, a to konkrétně v MŠ v Kožlí, Malčíně, Nové Vsi u Světlé, Světlé nad Sázavou (Bambino i Lánecká), Ledči nad Sázavou, Sázavce, Dolním Městě a Hněvkovicích. Ostatní mateřské školy ještě mají malé kapacitní rezervy – Dobrnice (22) a Hněvkovice (10).

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Následující tabulka popisuje vývoj přepočítaného počtu pracovníků mateřských škol mezi lety 2015 – 2011, je zde i rozdělení na pedagogické a nepedagogické pracovníky. Místa se v území potýkají s nedostatkem logopedů a asistentů pro děti.

Tabulka 26 Počet pracovníků MŠ

Název MŠ	Počet tříd	2014/2015		2013/2014		2012/2013		2011/2012	
		Přepoč. počet prac. za typ MŠ		Přepoč. počet prac. za typ MŠ		Přepoč. počet prac. za typ MŠ		Přepoč. počet prac. za typ MŠ	
		Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod	1	2,11	0,5	2	0,5	x	x	x	x
Základní škola a mateřská škola Sázavka	1	1,93	0,69	1,7	0,69	1,7	0,69	1,28	0,56
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	1	2,13	0	1,57	0	1,46	0	1,64	0
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	1	2	0,51	2,33	0,5	2,32	0,5	2,34	0,5
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	1	2	0,25	2	0,25	2	0,25	2	0,3
Základní škola a mateřská škola Kožlí	2	3	0,63	3	0,63	3	0,63	3	0,63

² <http://rejskol.msmt.cz/>

Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129	2	2	1	2	0,83	2	0,75	2	0,7
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	7	16,03	4,05	15,54	4,04	14,43	3,88	13,99	4,24
Mateřská škola Ledec nad Sázavou	8	16,21	4	15,59	4	15,41	4,25	14,77	4,13
Mateřská škola Malčín, 68	1	1,58	0,29	1,5	0,25	1,5	0,25	1,5	0,25

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Hospodaření MŠ

Tabulka 27: Přímé náklady na vzdělávání škol a školských zařízení v ORP Světlá nad Sázavou za rok 2015

Organizace	Přímé náklady na vzdělávání za rok 2015 (v tis. Kč)							
	NIV celkem	MP celkem	z toho		z NIV celkem orientačně			Limit zaměst.
			platy	OPPP	Odvody pojistné	Odvody FKSP	ONIV celkem	
Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	2449	1786	1636	150	607	16	40	6,00
Základní škola a mateřská škola Sázavka	2463	1795	1695	100	610	17	41	6,77
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	2284	1665	1615	50	566	16	37	6,41
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	3337	2421	2401	20	823	24	69	9,90
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	3119	2271	2071	200	772	21	55	9,24
Základní škola a mateřská škola Kožlí	3792	2763	2663	100	939	27	63	8,06
Mateřská škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace	8884	6512	6182	330	2214	62	96	27,24
Mateřská škola Ledec nad Sázavou	8179	5997	5853	144	2039	59	84	25,54
Mateřská škola Malčín, 68	804	590	566	24	201	6	7	2,00

Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129
--	---	---	---	---	---	---	---	---

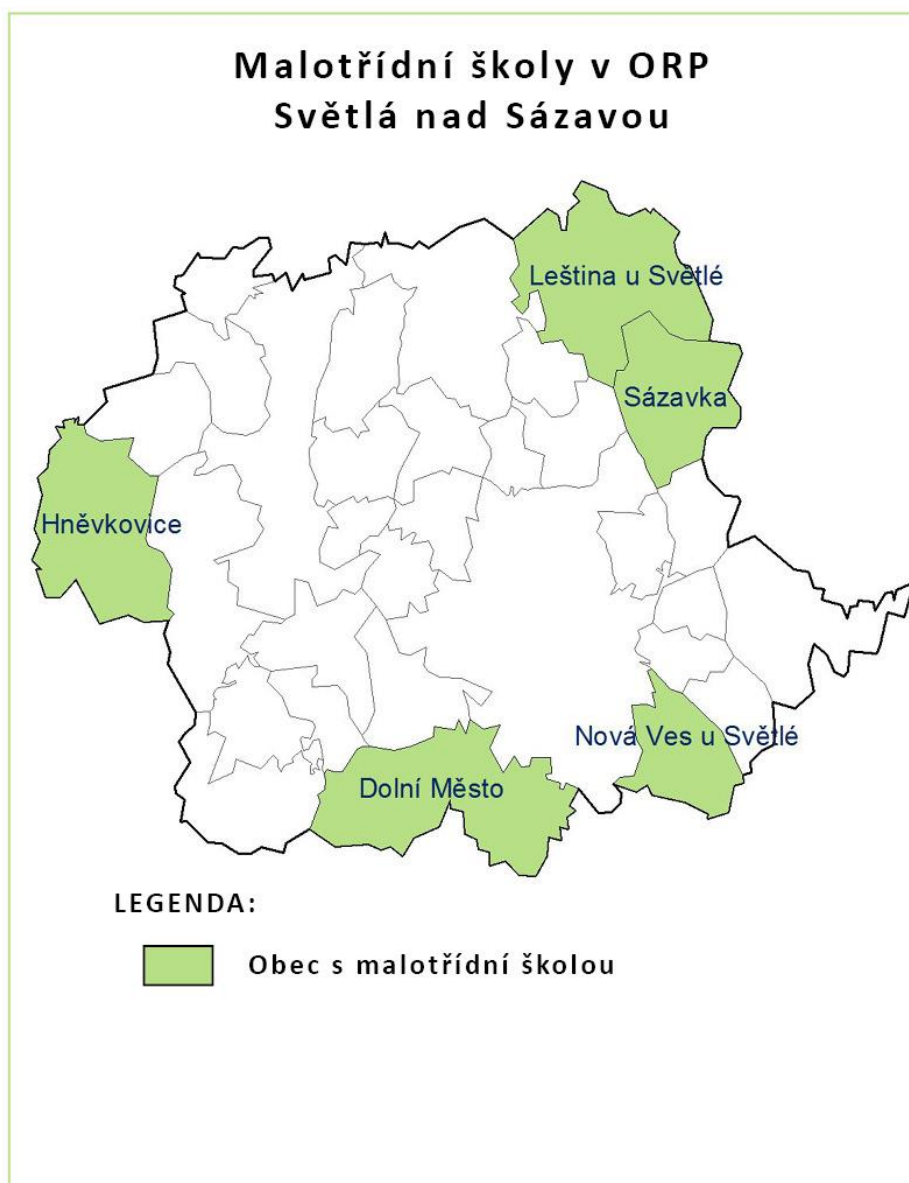
Zdroj: Město Světlá nad Sázavou, 2016

3.1.4.2 Základní vzdělávání

Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V území ORP Světlá nad Sázavou se nachází devět základních škol. Pouze základní školy ve Světlé nad Sázavou (Komenského a Lánecká) a v Ledči nad Sázavou mají i třídy druhého stupně (6. – 9. ročník). Zbylé školy v území jsou tzv. malotřídní školy a mají pouze třídy prvního stupně. Zřizovatelem škol v území jsou dané obce či města. V území se nenachází žádná krajská ani církevní škola.

Malotřídní školy jsou záležitostí především venkovských sídel (sídla do 2000 obyvatel). Je to dáno především demografickou strukturou obce (málo obyvatel znamená méně dětí a představitelé obcí se rozhodují, zda zřídí školu malotřídní či zda budou žáci dojíždět do spádových obcí). V některých obcích malotřídní školy zanikají, protože nejsou prostředky k udržení jejich chodů a peníze jsou potřeba na jiné, pro obec podstatnější věci. Představitelé obcí se však snaží malotřídní školy v obcích udržet a pro jejich záchranu vynaložit nemalé úsilí.



Obrázek 6 Obce s malotřídní školou

Zdroj: Královská stezka o.p.s

V území se velmi často nachází školy sloučeného typu základní a mateřská škola. Základní školy samostatné se v území nachází pouze tři, malotřídních je zde šest. Malotřídní školu nalezneme v Dobrnících, Dolním Městě, Hněvkovicích, Kožlí, Nové Vsi a Sázavce. Malotřídní venkovské školy navštěvují žáci z širšího regionu, mnozí musí do školy dojíždět.

Základní školy se nachází pouze v necelé třetině obcí v území SO ORP Světlá nad Sázavou. Základní školy jsou zde rozmístěny celkem rovnoměrně, avšak je zde velmi nízké zastoupení základních škol s 2. stupněm. Kapacita jednotlivých základních škol je dostačující. Některé školy se potýkají se špatným technickým stavem budov (okna, střechy, sociální zařízení, způsob vytápění, bezbariérovost, tělocvičny atd.) i se samotným vybavením škol (vybavení odborných

učeben, ICT vybavení, knihoven, školních jídelen a kuchyně atd.), či zde chybí prostory pro sportovní aktivity žáků (tělocvična, školní hřiště).

V ZŠ v Ledči nad Sázavou mají speciální učební obor. Obor speciálního vzdělávání, který má v Ledči nad Sázavou dlouholetou tradici, pokračuje ve své práci začleněním Základní školy Ledec nad Sázavou, Habrecká 378 (ZŠ praktická a speciální) do Základní školy Ledec nad Sázavou. K tomuto spojení došlo 1. 1. 2014. Obor speciálního vzdělávání má v současné době 4 třídy s upravenými vzdělávacími programy. Speciální třída se nachází i v Základní škole Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace.

V ZŠ v Ledči nad Sázavou a v některých okolních ZŠ odchází část žáků na osmileté gymnázium na škole Gymnázium, Střední odborná škola, Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou. V ZŠ v Ledči nad Sázavou odchází na gymnázium cca 20 žáků šestých tříd.

Tabulka 28 Seznam základních škol v ORP Světlá nad Sázavou

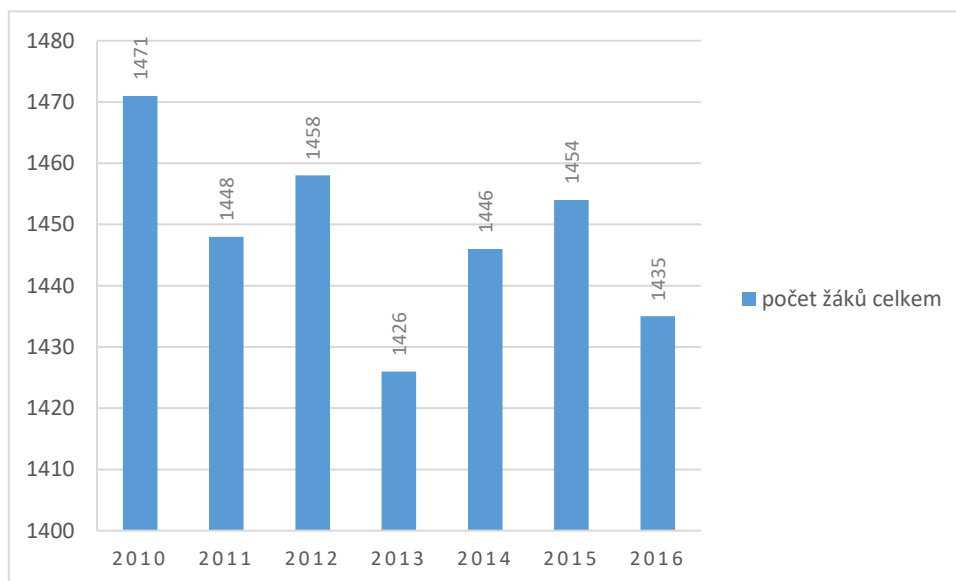
Název	Adresa	RED IZO
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod	Dobrnice 34, 584 01 Leština u Světlé	600086518
Základní škola a mateřská škola Sázavka	č.p. 55, 582 44 Sázavka	600086569
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	Nádražní 780, 584 01 Ledec nad Sázavou	600086739
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	Komenského 234, 582 91 Světlá nad Sázavou	600086755
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	č.p. 33, 582 91 Nová Ves u Světlé	600086852
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	č.p. 135, 582 33 Dolní Město	600086879
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	č.p. 14, 582 94 Hněvkovice	600086887
Základní škola a mateřská škola Kožlí	č.p. 2, 582 93 Kožlí	600087026
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	Lánecká 699, 582 91 Světlá nad Sázavou	650015142

Zdroj: MŠMT, 2016

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Ve sledovaných letech 2010 – 2016 docházelo k mírným výkyvům v počtu žáků základních škol. Mezi rokem 2010 a 2016 došlo k poklesu žáků pouze o 2,5 %.

Tabulka 29 Počet žáků celkem v základních školách



Zdroj: Světlá nad Sázavou, 2016, vlastní zpracování

Největší základní škola se nachází v Ledči nad Sázavou, v roce 2016 ji navštěvovalo 42 % žáků z území. Tím pádem se zde nachází i největší počet tříd v ORP Světlá nad Sázavou mezi sledovanými roky. Nejmenší ZŠ se nacházejí v Dobrnících a Nové Vsi u Světlé, jedná se o tzv. malotřídní základní školy.

Tabulka 30 Počet žáků v základních školách

Název ZŠ	Rok							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod	9	16	19	24	18	14	14	
Základní škola a mateřská škola Sázavka	40	13	21	16	20	26	26	
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	559	561	581	569	602	605	609	
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	326	308	292	276	271	249	246	
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	11	13	17	18	17	18	18	
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	39	41	44	49	40	40	40	
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	30	31	26	30	24	29	28	

Základní škola a mateřská škola Kožlí	23	24	18	23	27	27	27
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	434	441	440	421	427	446	427

Zdroj: MěÚ Světlá nad Sázavou, 2016

Tabulka 31 Počty tříd ZŠ

Název ZŠ	Rok						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod	1	1	1	1	1	1	
Základní škola a mateřská škola Sázavka	3	1	1	1	1	1	
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	24	25	25	25	30	28	
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	17	16	15	14	14	13	
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	1	1	1	2	1	1	
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	3	3	3	3	3	3	
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	2	2	2	2	2	2	
Základní škola a mateřská škola Kožlí	2	2	2	2	2	2	
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	19	20	20	20	20	20	

Zdroj: Město Světlá nad Sázavou, 2016

Kapacita školy je údaj, vyjadřující optimální stav naplněnosti dané školy nebo zařízení při dodržení všech platných předpisů a legislativních opatření. Ve všech základních školách v území mají ještě dle MŠMT kapacitní rezervy, nejvýraznější jsou u velkých základních škol nacházejících se ve městech Světlá nad Sázavou a Ledec nad Sázavou. Kapacitní rezervy v základních školách celkem v ORP Světlá nad Sázavou dosahují hodnoty 2537 žáků. Tyto kapacitní rezervy uváděné MŠMT ovšem mnohdy neodpovídají reálným možnostem kapacity dané školy, protože mnohé kmenové třídy již zanikly a vznikly z nich například odborné učebny či laboratoře.

Tabulka 32 Kapacita ZŠ r. 2016

Název	Kapacita žáků
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod	45
Základní škola a mateřská škola Sázavka	40
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	1172
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	450
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	30
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	60
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	50
Základní škola a mateřská škola Kožlí	40
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	650

Zdroj: MŠMT, 2016

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Ve většině škol v území je počet pedagogických pracovníků dostatečný. Místy se v území potýkají s nedostatkem aprobevaných učitelů na druhém stupni. V území je také nedostatek speciálních pedagogů, školních psychologů, asistentů či logopedů.

Název ZŠ	Školní rok 2014/2015		Školní rok 2013/2014		Školní rok 2012/2013		Školní rok 2011/2012	
	Přepoč. počet prac. za typ ZŠ		Přepoč. počet prac. za typ ZŠ		Přepoč. počet prac. za typ ZŠ		Přepoč. počet prac. za typ ZŠ	
	Ped.	Neped.	Ped.	Nped.	Ped.	Nped.	Ped.	Nped.
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod	2	0,5	2,12	0,5	2,02	0,5	1,67	0,5
Základní škola a mateřská škola Sázavka	3,41	0,25	2	0,25	2,23	0,25	2,34	0,25
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	45,31	9,98	45,18	10,08	36,88	9,55	.	.
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	24,31	4,5	24,56	4,17	25,22	4,18	27,77	4,43

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	1,56	1,26	1,95	1,25	2,05	1,25	1,67	1,25
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	3,2	0,7	3	0,7	3,27	0,69	3,3	0,69
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	3,88	0,5	4,33	0,63	4,33	0,63	3,7	0,6
Základní škola a mateřská škola Kožlí	2,1	0,38	2	0,38	2	0,38	2,63	0,38
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	29,2	6,42	29,25	6,4	29,24	6,49	29,2	6,5

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Tabulka 33: Náklady na hlavní činnost v základních školách

Název ZŠ	Školní rok 2014/2015		Školní rok 2013/2014		Školní rok 2012/2013		Školní rok 2011/2012	
	Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.	
	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady
Mateřská škola a Základní škola Dobrnice okres Havlíčkův Brod	20236,64	1861,67	2 939,66	1 914,36	3 032,98	1 811,53	2 924,10	1 809,50
Základní škola a mateřská škola Sázavka	3229,89	1854,39	3 046,03	1 715,60	3 051,55	1 806,82	2 853,40	1 636,85
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	34844,6	19357,97	34 032,03	19 312,71	30 489,62	16 057,14	28 100,15	15 569,60
Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	15557,58	8896,17	14 184,98	8 445,98	15 005,99	8 943,99	15 177,93	9 393,80
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	2949,78	1749,34	2 942,25	1 730,20	2 671,85	1 553,27	2 541,91	1 501,60

Základní škola a mateřská škola Dolní Město	4649,2	2589,73	4 621,14	2 695,86	4 620,44	2 656,64	4 331,22	2 514,44
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	4241,3	2529,03	4 467,56	2 622,63	4 282,97	2 351,60	4 133,82	2 389,10
Základní škola a mateřská škola Kožlí	4153,05	2 842,22	4 485,98	2 655,80	4 119,14	2 442,60	4 202,22	2 466,00
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	24591,23	13152,97	23 029,87	12 562,73	22 796,12	12 804,39	23 326,26	12 390,37

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Náklady na hlavní činnost za všechny základní školy v území dosahovaly 114 453 270 Kč v roce 2014/2015.

Tabulka 34: Přímé náklady na vzdělávání škol a školských zařízení v ORP Světlá nad Sázavou za rok 2015

Organizace	Přímé náklady na vzdělávání za rok 2015 (v tis. Kč)							
	NIV celkem	MP celkem	z toho		z NIV celkem orientačně			Limit zaměst.
			platy	OPPP	Odvody pojistné	Odvody FKSP	ONIV celkem	
Mateřská škola a Základní škola Dobruška okres Havlíčkův Brod	2449	1786	1636	150	607	16	40	6,00
Základní škola a mateřská škola Sázavka	2463	1795	1695	100	610	17	41	6,77
Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Světlé, okres Havlíčkův Brod	2284	1665	1615	50	566	16	37	6,41
Základní škola a mateřská škola Dolní Město	3337	2421	2401	20	823	24	69	9,90
Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace	3119	2271	2071	200	772	21	55	9,24
Základní škola a mateřská škola Kožlí	3792	2763	2663	100	939	27	63	8,06
Základní škola Ledec nad Sázavou, okres Havlíčkův Brod	24951	17982	17842	140	6144	178	677	71,44

Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, příspěvková organizace	11294	8140	7890	250	2768	79	307	31,47
Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace	16747	12068	11728	340	4103	117	459	44,59

Zdroj: Město Světlá nad Sázavou

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Ve sledovaném území se nachází dvě základní umělecké školy a to ve Světlé nad Sázavou a v Ledči nad Sázavou. ZUŠ Světlá nad Sázavou má ještě pobočku v Golčově Jeníkově, která spadá pod ORP Havlíčkův Brod. Pobočka v Golčově Jeníkově byla zřízena v roce 1990 v prostorách základní školy. V současné době výuku na pobočce zajišťuje 5 učitelů. Obě školy se potýkají s nedostatečnou kapacitou svých zařízení.

Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou

Príspevková organizace zřízená Městem Světlá nad Sázavou

Sídlo: Základní umělecká škola, Světlá nad Sázavou, Nádražní 228, 582 91 Světlá nad Sázavou

Pobočka: Golčův Jeníkov, Mírová 253

Vyučované obory ZUŠ:

- **Hudební obor**

V ZUŠ Světlá nad Sázavou jsou žáci vzděláváni v těchto předmětech:

Hra na klavír, Hra na housle, Hra na zobcovou flétnu, Hra na příčnou flétnu, Hra na klarinet, Hra na saxofon, Hra na trubku, Hra na pozoun, Hra na lesní roh, Hra na tenor, Hra na baryton, Hra na tubu, Hra na kytaru, Hra na bicí nástroje, Hra na elektronické klávesové nástroje, Hra na akordeon, Pěvecká hlasová výchova, Komorní hra, Dechový orchestr, Taneční orchestr, Kytarové soubory, Komorní soubor, Pěvecký sbor, Přípravná hudební nauka, Hudební nauka a Hudební seminář.

Na pobočce v Golčově Jeníkově jsou žáci vzděláváni v těchto předmětech:

Hra na klavír, Hra na zobcovou flétnu, Hra na klarinet, Hra na kytaru, Hra na bicí nástroje, Hra na elektronické klávesové nástroje, Hra na akordeon, Pěvecká hlasová výchova, Komorní hra, Pěvecký sbor, Kytarový soubor, Přípravná hudební nauka, Hudební nauka a Hudební seminář.

- **Výtvarný obor**

v ZUŠ Světlá nad Sázavou: Plošná tvorba, Prostorová tvorba, Objektová a akční tvorba, Výtvarná tvorba a Výtvarná kultura.

Výtvarný obor na pobočce v Golčově Jeníkově: Výtvarná tvorba a Výtvarná kultura.

- **Literárně-dramatický obor v ZUŠ Světlá nad Sázavou:** Přednes, Výtvarná průprava a Dramatická tvorba.

Počty žáků ZUŠ: 2014/2015 473
 2015/2016 482

Počty zaměstnanců: 2014/2015

Celkem: 20 z toho pedagog.: 18 nepedagog.: 2
 Přepočtené: pedagog.: 11,81 nepedagog.: 1,87

Počty zaměstnanců: 2015/2016

Celkem: 20 z toho pedagog.: 18 nepedagog.: 2
 Přepočtené: pedagog.: 12,47 nepedagog.: 1,87

Příjmy 2014: 7 903 585,12 Kč

Výdaje 2014: 7 645 714,56 Kč

Příjmy 2015: 6 001 865 Kč

Výdaje 2015: 5 762 683,19 Kč

Technický stav a vybavení ZUŠ je na dobré úrovni, hudební nástroje na kvalitní úrovni. Chystají se dovybavit učebnu literárně dramatického oboru, ostatní učebny dovybavit počítačovou technikou, zakoupit interaktivní tabule.

ZUŠ Světlá nad Sázavou pořádá každým rokem celou řadu koncertů žáků hudebního oboru v Rytířském sále světelského zámku a v aule ZŠ v Golčově Jeníkově. Tyto koncerty jsou zpestřeny přednesem textů žáků literárně dramatického oboru.

Výtvarný obor pořádá výstavy prací žáků pro světelskou veřejnost a zajišťuje výzdobu školy.

Škola dále zajišťuje kulturní program vernisáží, výstav, při slavnostním předávání maturitního vysvědčení a slavnostních obřadech pořádaných Městským úřadem ve Světlé nad Sázavou. Vystoupení souboru hudebního a literárně dramatického oboru v Domově důchodců ve Světlé nad Sázavou mají mnoholetou tradici. Dále učitelé a žáci zajišťují pravidelné muzikoterapie ve světelském a havlíčkobrodském domově důchodců, vystupují a aktivně se zapojují do oslav Dne hudby.

Tabulka 35: Náklady na hlavní činnost v ZUŠ

	Školní rok 2014/2015	Školní rok 2013/2014	Školní rok 2012/2013	Školní rok 2011/2012
Název ZUŠ	Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.	Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.	Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.	Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.

	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady
Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou	7 952,56	5 339,50	7 645,72	5 189,49	8 298,75	5 141,00	7 420,72	5 042,70

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Tabulka 36: Přepočítaný počet pracovníků za ZUŠ

Název ZUŠ	Školní rok 2014/2015		Školní rok 2013/2014		Školní rok 2012/2013		Školní rok 2011/2012	
	Přepoč. počet prac. za typ ZUŠ		Přepoč. počet prac. za typ ZUŠ		Přepoč. počet prac. za typ ZUŠ		Přepoč. počet prac. za typ ZUŠ	
	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.
Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou	11,88	1,88	11,74	1,67	11,71	1,63	11,55	1,63

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Tabulka 37: Informace o ZUŠ Světlá nad Sázavou

	Počet pedagogů (interní učitelé)	Žáci ZUŠ I. stupeň I. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň II. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň III. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň IV. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň V. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň VI. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň VII. ročník	Žáci ZUŠ II. stupeň I. ročník	Žáci ZUŠ II. stupeň II. ročník	Žáci ZUŠ II. stupeň III. ročník	Žáci ZUŠ II. stupeň IV. ročník	Přípravné studium I. st. 1. ročník	Přípravné studium I. st. 2. ročník	Přípravné studium II. stupeň	Žáci ZUŠ celkem	Kapacita ZUŠ
rok 2010	14	88	67	56	43	22	28	13	12	4	1	0	61	20	0	415	500
rok 2011	14	88	75	55	49	26	16	23	11	6	1	1	65	26	0	442	500
rok 2012	17	118	85	60	42	29	22	11	22	4	2	1	17	31	1	445	500
rok 2013	18	105	100	61	44	31	27	16	15	15	6	0	24	15	1	460	500
rok 2014	18	107	86	83	43	21	28	22	18	8	9	2	45	0	0	472	500
rok 2015	18	104	96	68	72	31	17	19	16	9	6	5	39	0	0	482	500

Zdroj: Město Světlá nad Sázavou, 2016



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Vyzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní umělecká škola Ledec nad Sázavou

Příspěvková organizace zřízená Městem Ledec nad Sázavou

Sídlo: Nádražní 231, Ledec nad Sázavou, 584 01

Vyučované obory ZUŠ:

- **Hudební obor:** hra na klavír, hra na akordeon, hra na kytaru, hra na EKN (elektronické klávesové nástroje), hra na housle, hra na zobcovou flétnu, hra na příčnou flétnu, hra na klarinet, hra na saxofon, hra na trubku, hra na tubu, hra na lesní roh, hra na tenor, hra na baryton, hra na bicí nástroje, pěvecká hlasová výchova
- **Výtvarný obor:** výtvarná tvorba, multimediální tvorba
- **Taneční obor:** tanec
- **Literárně dramatický obor:** dramatická tvorba

V rámci hudebního oboru působí ve škole řada souborů a orchestrů, které úspěšně reprezentují nejen ZUŠ, ale i město Ledec nad Sázavou: dechový, taneční, akordeonový a kytarový orchestr, rocková kapela F.I.P., klávesový a flétnový soubor, pěvecký sbor.

Škola pořádá každoročně mnoho koncertů, divadelních a tanečních představení, tradiční výstavy prací žáků výtvarného oboru.

O vzdělávání v ZUŠ Ledec je velký zájem, škola mívá v posledních letech naplněnou kapacitu.

Přízemí budovy v Nádražní ulici je připraveno k rekonstrukci, pro níž je již vytvořen stavební projekt. Vznikne zde koncertní sál a další školní učebny. Záměrem je vytvořit i nahrávací studio a studio na multimediální tvorbu – včetně odhlučnění a kamer. Také školní nádvoří projde úpravami, je zájem zde vybudovat pódium pro školní představení či akce jiných kulturních organizací.

Od října 2015 funguje v ZUŠ Ledec nad Sázavou za finanční podpory Města AKADEMIE UMĚNÍ SENIORŮ.³

³ <http://www.zusledec.cz/>



Tabulka 38: Informace o ZUŠ Ledeč nad Sázavou

	Počet pedagogů (interní učitelé)	Žáci ZUŠ I. stupeň I. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň II. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň III. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň IV. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň V. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň VI. ročník	Žáci ZUŠ I. stupeň VII. ročník	Žáci ZUŠ II. stupeň I. ročník	Žáci ZUŠ II. stupeň II. ročník	Žáci ZUŠ II. stupeň III. ročník	Žáci ZUŠ II. stupeň IV. ročník	Přípravné studium I. st. 1. ročník	Přípravné studium I. st. 2. ročník	Přípravné studium II. stupeň	Žáci ZUŠ celkem	Kapacita ZUŠ
rok 2010	18	78	53	38	45	19	11	11	16	13	6	4	28	24	1	347	350
rok 2011	18	55	62	40	34	35	11	7	11	8	9	5	46	23	2	348	350
rok 2012	18	93	46	46	30	23	20	6	11	6	4	6	31	23	5	350	350
rok 2013	18	76	81	30	33	23	16	19	7	7	3	2	36	12	1	346	350
rok 2014	18	61	75	64	24	19	16	15	19	4	6	2	36	6	2	349	350
rok 2015	18	60	49	70	50	22	15	13	12	13	2	5	34	2	2	349	350

Zdroj: Město Světlá nad Sázavou, 2016



Tabulka 39: Náklady na hlavní činnost v ZUŠ

Název ZUŠ	Školní rok 2014/2015		Školní rok 2013/2014		Školní rok 2012/2013		Školní rok 2011/2012	
	Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.	
	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady
Základní umělecká škola Ledec nad Sázavou	6 138,83	4 110,43	6 005,04	3 972,06	5 974,17	3 890,52	5 759,50	3 886,20

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012



Tabulka 40: Přepočítaný počet pracovníků za ZUŠ

Název ZUŠ	Školní rok 2014/2015		Školní rok 2013/2014		Školní rok 2012/2013		Školní rok 2011/2012	
	Přepoč. počet prac. za typ ZUŠ		Přepoč. počet prac. za typ ZUŠ		Přepoč. počet prac. za typ ZUŠ		Přepoč. počet prac. za typ ZUŠ	
	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.
Základní umělecká škola Ledeč nad Sázavou	11,24	1,56	11,19	1,56	11,25	1,56	11,28	1,56

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU Ledeč nad Sázavou, příspěvková organizace

Adresa: 584 01 Ledeč nad Sázavou, Barborka 790

STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU Ledeč nad Sázavou, příspěvková organizace zřízená městem Ledeč nad Sázavou je školským zařízením pro aktivity ve volném čase všech věkových a sociálních skupin. Je zařízením, které bylo otevřeno v září roku 1975.

Zajišťuje výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost dětí, mladých lidí i dospělých - vytváří podmínky pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oborech, od sportu po umělecké aktivity, od techniky a přírodních věd po společenskovední obory.

SVČ Ledeč je každoročně pověřeno krajem Vysočina organizací postupových soutěží, přehlídek a předmětových olympiád vyhlášených MŠMT ČR.

V zájmových kroužcích a kurzech každoročně nalezne svůj program téměř 700 účastníků pravidelného zájmového vzdělávání. Soutěží, běhů táborů a další příležitostné činnosti se každoročně zúčastňuje cca 6 000 návštěvníků.⁴

⁴ <http://www.svcledec.cz/?odkaz=o-ns>



Tabulka 41: Náklady na hlavní činnost v SVČ

Název SVČ	Školní rok 2014/2015		Školní rok 2013/2014		Školní rok 2012/2013		Školní rok 2011/2012	
	Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.	
	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU Ledeč nad Sázavou, příspěvková organizace	6 138,83	4 110,43	6 005,04	3 972,06	5 974,17	3 890,52	5 759,50	3 886,20

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Tabulka 42: Přepočítaný počet pracovníků za SVČ

Název SVČ	Školní rok 2014/2015		Školní rok 2013/2014		Školní rok 2012/2013		Školní rok 2011/2012	
	Přepoč. počet prac. za typ SVČ		Přepoč. počet prac. za typ SVČ		Přepoč. počet prac. za typ SVČ		Přepoč. počet prac. za typ SVČ	
	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.
STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU Ledec nad Sázavou, příspěvková organizace	3,88	0,90	3,80	0,95	3,75	1,00	3,75	0,94

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, příspěvková organizace

DDM využívá zejména prostory v ZŠ Lánecká (vchod od tělocvičen). Mají k dispozici kancelář, velkou i malou tělocvičnu, dvě výtvarné dílny, PC učebnu, klubovnu a kuchyňku. V jarních a letních měsících využívají s dětmi a mládeží hřiště u ZŠ Komenského.

Dětem a dospělým DDM nabízí pravidelnou činnost (zájmové kroužky říjen – květen), příležitostné akce (výlety, dílny, kurzy, zájezdy a soutěže) a tábory.

Nabídka kroužků pro školní rok 2016/2017:

PŘEDŠKOLNÍ DĚTI:

1. Mluvíme a povídáme si.../procvičování řeči, 2. skup: 3 – 4roky, 5 – 6 let/
2. Cvičíme a tančíme.../tanečně - pohybová příprava, 4 – 6 let/
3. Pohyb je hra.../základní pohybové dovednosti/
4. Hrátky s flétničkou.../5 – 6 let/
5. Hudební kroužek pro předškoláky .../5 – 6 let/
6. Vyrábění s šikulou... /kreativní tvoření pro děti 4 – 6 let/
7. Angličtina pro nejmenší.../4 – 6 let/
8. Keramika pro MŠ

SPORTOVNÍ KROUŽKY:

1. Atletika pro malé i velké /od 5 let/
2. Florbal kondiční trénink
3. Florbal závodní trénink
4. Volejbal
5. Zumba
6. Tanec I (moderní tanec)



7. Tanec II (balet, výrazový a scénický tanec)
8. Taneční kroužek v Golčově Jeníkově
9. Společenský tanec a tanec v páru
10. Turistika

HUDEBNÍ KROUŽKY:

1. Flétna pro radost
2. Kytara pro radost
3. Klavír pro radost

VÝTVARNÉ KROUŽKY:

1. Keramika
2. Šití pro začátečníky
3. Kreslíme a malujeme
4. Šikovní ručičky

HOBBY KROUŽKY:

1. Deskové hry
2. Šachy
3. Rybářský kroužek
4. Vaření
5. Ladys' klub (vizážistika, líčení, styling, móda)
6. Zálesák
7. Doučování z AJ

Tabulka 43: Náklady na hlavní činnost v SVČ

Název	Školní rok 2014/2015		Školní rok 2013/2014		Školní rok 2012/2013		Školní rok 2011/2012	
	Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.		Náklady na hlavní činnost za organizaci celkem v tis.	
	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady	Celkem	Z toho mzdové náklady
Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, příspěvková organizace	1 394,59	861,52	1 419,94	869,53	1 227,56	827,37	1 284,83	834,47

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

Tabulka 44: Přepočítaný počet pracovníků za DDM

Název	Školní rok 2014/2015		Školní rok 2013/2014		Školní rok 2012/2013		Školní rok 2011/2012	
	Přepoč. počet prac.		Přepoč. počet prac.		Přepoč. počet prac.		Přepoč. počet prac.	
	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.	Ped.	Neped.
Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou, příspěvková organizace	2,00	0,56	2,00	0,56	2,00	0,56	2,00	0,56

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012

V území ORP Světlá nad Sázavou bylo zjištěno 50 neziskových organizací, zabývajících se vzděláváním dětí a žáků do 15 let. Organizace se zabývají mj. sportovními, volnočasovými, environmentálními aktivitami, ochranou kulturních hodnot či dobrovolnictvím.

Tabulka 45: Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v ORP Světlá nad Sázavou

Název NNO	Obec
Editum, o.p.s.	Ledeč nad Sázavou
Stanice Pavlov, o.p.s.	Pavlov
INSPIRIA o.s.	Ledeč nad Sázavou
Sdružení K.D.K.	Ledeč nad Sázavou
Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole v Ledči na Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Sdružení rodičů a přátel školy při Základní umělecké škole Ledeč nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Sdružení rodičů gymnázia Ledeč nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Společenství pracovníků školy Ledeč nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
SLUNEČNÍ ZÁTOKA JUNIOR, o.s.	Ledeč nad Sázavou
Environmentální vzdělávací centrum Vysočina, o.s.	Ledeč nad Sázavou
Free Time Světlá	Světlá nad Sázavou
Rodičovské sdružení při SOUz Světlá nad Sázavou	Světlá nad Sázavou
UNIE RODIČŮ ČR - sdružení při VOŠ, Gymnáziu, SSS, SOU a OU Světlá n. Sázavou	Světlá nad Sázavou
SDRUŽENÍ RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY PŘI ZŠ KOMENSKÉHO	Světlá nad Sázavou
Oblastní charita Havlíčkův Brod	Havlíčkův Brod
Sbor dobrovolných hasičů Bělá	Bělá



Sbor dobrovolných hasičů Bojiště	Bojiště
Sbor dobrovolných hasičů Číhošť	Číhošť
Sbor dobrovolných hasičů Rejčkov	Dolní Město
Sbor dobrovolných hasičů Dolní Město	Dolní Město
Sbor dobrovolných hasičů	Hněvkovice
Sbor dobrovolných hasičů Hradec	Hradec
Sbor dobrovolných hasičů Chřenovice	Chřenovice
Sbor dobrovolných hasičů Jedlá	Jedlá
Sbor dobrovolných hasičů Kamenná Lhota	Kamenná Lhota
Sbor dobrovolných hasičů Kouty	Kouty
Sbor dobrovolných hasičů Kozlov	Kozlov
Sbor dobrovolných hasičů Sechov	Kožlí
Sbor dobrovolných hasičů Kožlí	Kožlí
Sbor dobrovolných hasičů Kunemil	Kunemil
Sbor dobrovolných hasičů Kynice	Kynice
Sbor dobrovolných hasičů Vrbka	Ledeč nad Sázavou
Sbor dobrovolných hasičů Druhanov	Druhanov
Sbor dobrovolných hasičů Ledec nad Sázavou	Ledeč nad Sázavou
Sbor dobrovolných hasičů Leština u Světlé	Leština u Světlé
Sbor dobrovolných hasičů Vrbice	Leština u Světlé
Sbor dobrovolných hasičů Dobrnice	Leština u Světlé
Sbor dobrovolných hasičů Malčín	Malčín
Sbor dobrovolných hasičů Nová ves u Světlé	Nová Ves u Světlé
Sbor dobrovolných hasičů Ovesná Lhota	Ovesná Lhota
Sbor dobrovolných hasičů Pavlov	Pavlov
Sbor dobrovolných hasičů Horní Pohled'	Pohled'
Sbor dobrovolných hasičů Prosíčka	Prosíčka
Sbor dobrovolných hasičů Příseka	Příseka
Sbor dobrovolných hasičů Sázavka	Sázavka
SH ČMS - Sbor dobrovolných hasičů Služátky	Služátky
Sbor dobrovolných hasičů Opatovice	Světlá nad Sázavou
Sbor dobrovolných hasičů Světlá nad Sázavou	Světlá nad Sázavou
Sbor dobrovolných hasičů Dolní Březinka	Světlá nad Sázavou
Sbor dobrovolných hasičů Trpišovice	Trpišovice

Sbor dobrovolných hasičů Vlkanov	Vlkanov
----------------------------------	---------

Zdroj: Kraj Vysočina, 2016

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Děti a žáci do 15 let nejvíce dojíždí do měst Ledče nad Sázavou a Světlé nad Sázavou. Pouze v těchto městech se nachází základní školy s druhým stupněm, dojíždí sem tedy všichni žáci z malotřídních škol. Je tedy patrné, že žáci z ostatních obcí jsou nuceni vyjíždět za vzděláváním.

Ve správním obvodu se nachází poměrně hustá síť autobusových zastávek, územím vede také železnice. Rodiče také často sváží děti osobním automobilem při cestě do nebo ze zaměstnání.

Problémem je mnohdy nedostatečná intenzita a návaznost spojů veřejných dopravních prostředků.

Tabulka 46: Vyjíždka a dojíždka do škol

Obec	Žáci a studenti vyjíždějící do škol mimo obec	Žáci a studenti dojíždějící do škol do obce	Veřejný dopravní prostředek
Bělá	21	0	autobus
Bojiště	37	0	autobus
Číhošť	31	0	autobus
Dolní Město	61	5	autobus
Druhanov	29	0	autobus
Hněvkovice	37	10	autobus
Horní Paseka	4	0	autobus
Hradec	27	0	autobus
Chřenovice	12	0	vlak, autobus
Jedlá	6	0	autobus
Kamenná Lhota	38	0	autobus
Kouty	26	0	autobus
Kozlov	10	0	autobus
Kožlí	67	5	autobus
Kunemil	16	0	autobus
Kynice	8	0	autobus
Ledeč nad Sázavou	197	431	vlak, autobus
Leština u Světlé	62	1	vlak, autobus
Malčín	14	0	autobus
Nová Ves u Světlé	43	1	autobus

Ostrov	21	0	autobus
Ovesná Lhota	7	0	autobus
Pavlov	3	0	autobus
Pohled'	4	0	vlak, autobus
Prosíčka	11	0	autobus
Příseka	38	0	vlak, autobus
Sázavka	25	6	vlak, autobus
Služátky	19	0	autobus
Světlá nad Sázavou	282	409	vlak, autobus
Trpišovice	20	0	autobus
Vilémovice	23	0	autobus
Vlkanov	3	0	autobus

Zdroj: SDLB, 2011, idos.cz

3.1.6 Sociálně patologické jevy v prostředí škol ORP Světlá nad Sázavou

Fenoménem dnešní doby jsou vedle vzrůstajících pozitivních změn mnohdy také společensky nežádoucí stavy. Bohužel však již v jedné z prvních institucí, do níž se dítě dostává (mateřská škola), se v dnešní době vyskytují některé nepříznivé jevy. Ne jinak je tomu později v období dospívání, kdy se u mladistvých objevují jevy sociálně patologické, které přináší problémy do jejich osobního, rodinného, ale také školního života.

3.1.6.1 Vzdělání

Vzdělání se dnes považuje za hodnotu, která může zajistit rozvoj osobnosti, dobrou práci i společenský status. Právo na základní vzdělání je zaručeno Ústavou, základní školní docházka je povinná. Rámcové vzdělávací programy (RVP) vymezují závazné rámce vzdělávání pro jeho jednotlivé etapy - předškolní, základní a střední vzdělávání. Dle školních vzdělávacích programů (ŠVP) se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

3.1.6.2 Sociální klima školy

Prostředí školy je spoluvytvářeno žáky, učiteli, rodiči, ředitelem a zástupci, školníkem, provozními zaměstnanci atd. Objevují se zde bytosti s určitými kvalitami, kompetencemi a sociodemografickými znaky. Působí zde vzájemné vztahy a procesy (schopnost spolupracovat na úkolech, tolerovat druhé, podpora učitelů a žáků atd.). Do prostředí školy zasahuje významnou měrou její kultura jako systém hodnot a jazykových zvyklostí. V prostředí školy se jedná především o kurikulum školy (cíle, obsah, metody, formy, hodnocení). Nutno je však zmínit i prostředí materiální, které se týká budovy školy, její architektury, vybavení, estetického ztvárnění.

Každodenní zkušenosti učitelů, výchovných poradců, školních a poradenských psychologů upozorňují na skutečnost, že učení a chování žáků není pouze individuální záležitostí, ale je ovlivňováno prostředím, v němž se žáci pohybují. Platí to zejména o sociálním prostředí konkrétní školy, konkrétního učitelského sboru, konkrétní školní třídy a konkrétní skupině vrstevníků, s níž se žák či žákyně kamarádí, na jejíž mínění dá. Školní prostředí je vedle rodiny a lokálního prostředí významným socializačním činitelem.

3.1.6.3 Sociální a rodinné vztahy

Škola přináší dítěti nové vztahy, jak k učiteli, tak ke spolužákům. Vytvářejí se kamarádské i přátelské vztahy, ale také vztahy charakterizované soupeřením, agresivitou. Dítě se učí různým formám sociální interakce a komunikace s různými lidmi – členy rodiny, učiteli, spolužáky. Osobní vztahy mají mezi vrstevníky, ale i mezi žákem a učitelem velký význam pro duševní zdraví jedince. Mohou se podílet na jeho příznivém rozvoji a do značné míry kompenzovat nepříznivé podmínky předchozího vývoje.

Mladší školní věk je období, ve kterém dítě potřebuje zvlášť ocenění a uznání od svých kamarádů a naopak je citlivé na negativní hodnocení svými vrstevníky. V tomto věku jsou děti maximálně družné, velmi jim záleží na tom, co si o něm myslí ostatní. Je to období nejrůznějších soutěží, v nichž se má jedinec osvědčit a povznést svoje sebevědomí. Posměšky a urážky ze strany ostatních jsou v tomto věku obzvlášť bolestné. Skupina vrstevníků má s vývojem dítěte narůstající význam. Jako malá sociální skupina přibližně stejně starých spolužáků poskytuje prostor, ve kterém se dítě učí ovládat správnou komunikaci a interakci s lidmi. Učí se prosazovat určitý názor a také ho korigovat, řešit konflikty, diskutovat, argumentovat, vyjednávat, seznámit se s hlediskem druhého, hledat kompromis, bránit se, vyrovnávat se i s nespravedlností a nezdarem.

Rozpory v rodinné výchově a nedostatky v pedagogickém procesu mohou podmiňovat k drobným projevům nekázně, po kterých často následují závažnější – záškoláctví, šikana, konzumace alkoholu, kouření, užívání drog, trestná činnost.

3.1.6.4 Poruchy chování v dětském věku a dospívání

Děti s poruchou chování jsou, vzhledem k charakteristice tohoto jevu, skupinou silně ohroženou všemi možnými negativními psychosociálními jevy, jsou náchylnější k sociálně patologickým jevům. Prognóza jejich školní a životní kariéry je oproti jejich vrstevníkům značně pesimističtější. Tyto děti jsou ohroženy i celou řadou zdravotních rizik. Jedním z nejvýznamnějších ukazatelů obtížného vývoje poruch chování je nefunkční rodinné prostředí, sociálně nepřizpůsobivé chování rodičů nebo vývoj dítěte v prostředí ohroženém sociálním vyloučením. Porucha samotná není ve většině případů záležitostí pouze dítěte, ale i jeho rodičů (případně dalších zaangażovaných osob). Komplexní náprava tak představuje práci nejen s dítětem, ale i rodiči samotnými.

Ve školách a školských zařízeních se lze setkávat se sociálně patologickými jevy, které řeší nejen pedagogové ve spolupráci s poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, výchovnými poradci a metodiky prevence sociálně patologických jevů, ale mnohdy i Policie České republiky. Nejčastějšími sociálně patologickými jevy jsou lhaní, záškoláctví, útěky a toulání, krádeže, agresivita, šikana, závislost na moderních technologiích.

3.1.6.5 Poruchy chování vyskytující se v prostředí škol ORP Světlá nad Sázavou

Lhaní

Lhaní u dětí představuje běžný jev. Dítě v předškolním věku není ještě schopné lhat promyšleně, lze většinou ze stresu. Školní děti si někdy opakovaným lhaním získávají pozornost. Se lhaním se setkávají téměř všechny školy z ORP Světlá nad Sázavou.

Záškoláctví, útěky a toulání

Záškoláctví se zpravidla vyskytuje u problémových žáků, tito žáci často patří k nejslabším žákům ve třídě, a to i podle jejich školních výsledků. Charakteristickými znaky těchto žáků jsou časté konflikty se spolužáky, mnohdy také agresivní chování, lži a naprostý nezájem o školu. Záškoláctví má většinou charakter jednorázového selhání a může poukazovat na problémy školství, rodičů i samotných žáků. Škála možností je zde pestrá: od ojedinělého upřednostnění nějaké zábavy před vyučovací hodinou, přes opakovanější se vyhýbání nepohodlného předmětu až po chronické záškoláctví z důvodů souvisejících již i se sociálně patologickými jevy (drogy, pouliční kriminalita apod.) Záškoláctví bývá spojeno s negativním postojem ke škole, s nepřijetím normy pozitivního hodnocení vzdělání, ale může být i reakcí na prospěchové selhání. Při hodnocení záškoláctví je třeba zjistit příčinu – co dítě k útěku ze školy vedlo, a jaký je jeho postoj ke škole. Škola si sama určuje hranici, kdy neomluvené hodiny nahlásí.

Útěk lze interpretovat jako jednu z variant obranného, únikového jednání. Dítě řeší svůj problém útekem z prostředí, které je ohrožuje, nebo je pro ně jinak nepřijatelné. Pokud dítě utíká z domova, je to signálem, že rodina nefunguje jako zdroj jistoty a bezpečí, a ve své funkci nějakým způsobem selhává.

Toulání je charakteristické dlouhotrvajícím opuštěním domova, které většinou navazuje na útěky. Bývá spojeno s dalšími variantami poruchového chování, které se stává prostředkem k zajištění živobytí.

Záškoláctví se vyskytuje v ORP Světlá nad Sázavou v městských školách, nestává se v malotřídkách na menších obcích. Problém je poté řešen většinou domluvou s rodiči.

Podvádění

O tom, že se žáci a studenti ve školách pokoušejí usnadnit si práci a obcházet nejrůznějšími způsoby stanovená pravidla, se všeobecně ví. O podvádění ve školách vědí žáci, jejich učitelé i rodiče, přičemž jejich postoje k této problematice mohou být různé, někteří proti podvádění bojují, někteří ho podporují a někteří jednoduše ignorují. Podvádění ve škole zahrnuje širokou škálu aktivit, od tradičních forem, které žáci používají odedávna (napovídání, opisování, apod.), po „modernější“ metody podvádění, při kterých jsou využívány nejrůznější dostupné technologické prostředky. Metody podvádění se neustále zdokonalují a vyvíjí, studenti jsou velmi vynalézaví a zdá se, že pro ně neexistují žádné hranice. Je možné, že žák, který si zvykl na to, že mu někdo napovídá, se učí nepřebírat odpovědnost za své jednání. K tomu, aby žáci a studenti usilovali o lepší známky i s použitím podvodu, je může vést např. zvyšující se tlak rodičů na jejich výkony ve škole, důležitost role známek při přijímacím řízení na střední školy a v neposlední řadě také vnímání nereálně složitých úkolů a požadavků na výkon ze strany učitelů. V ORP Světlá nad Sázavou k tomuto jevu tíhnou žáci starší, žáci druhého stupně.

Krádeže

Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho a to za účelem si ji ponechat, používat ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován. Drobné krádeže se vyskytují ve všech školách a všech stupních vzdělávací soustavy. Stejně jako v předchozím případě, jsou důvody tohoto chování různé a pro vypořádání se s daným jevem je nutné se jimi vždy v konkrétním případě zabývat. Krádež je charakteristická záměrností tohoto jednání. Krádež může být spojena i s projevy násilí. Mluví se o ní tehdy, pokud je dítě schopno chápat pojem vlastnictví. S menšími krádežemi se setkala všech 13 školských zařízení v území ORP Světlá nad Sázavou, ovšem ne každé dítě, jak již bylo řečeno, si uvědomilo, co vlastně koná.

Kriminalita a delikvence

Pro dětskou zločinnost a činnosti porušující právní společenské normy je charakteristická skupinovitost, připravenost či promyšlenost. Nejčastěji jde o krádeže a vloupání do různých objektů a poškozování cizího majetku. Nejčastější příčinou je nedostatek rodinné, školní, mravní a citové výchovy. Tento jev nebyl v průzkumu zmíněn ani jednou školou v š ORP Světlá nad Sázavou.

Agresivní chování

Může jít o reálný či symbolický útok, o různý způsob ubližování, např. bitím, nadávkami, omezování, ničením. Termín agresivita označuje tendenci, pohotovost k násilnému způsobu reagování. Pojem agrese charakterizuje reálný projev takového chování, který mívá charakter násilí. Nejčastěji jde o hrubé, necitelné, surové až kruté fyzické napadání slabších a rvačky vcelku rovnocenných vrstevníků. Specifickou variantou násilného jednání je šikana. Na rozdíl od často impulzivních rvaček bývá plánována a spojena s uspokojením z vlastní nadřazenosti a moci nad slabším jedincem. Vzhledem k tomu ji lze chápat jako závažnější poruchu chování.

Šikana

Proces, kdy se ze slušného žáka stane brutální agresor, nebo kdy se normálně vyvíjející žák stane zlomeným člověkem, který je na agresorovi závislý, je velice složitý a leckdy pro mnoho lidí značně nepochopitelný jev. Rodiče agresorů často striktně odmítají, že by zrovna jejich syn či dcera byli schopni šikanovat svého spolužáka a ještě z toho měli požitek. Šikanování je jev, ke kterému dochází jednak při cestě do školy, ve škole, ale také cestou ze školy domů. Pokud dochází k šikanování v budově školy, k týrání jedince dochází většinou před začátkem první vyučovací hodiny, během přestávky, ale bohužel často i při vyučování. Dítě nebo skupina dětí říká jinému dítěti ošklivé a nepříjemné věci, bije ho, kope ho, vyhrožuje mu, zamyká ho v místnosti a podobně. Jako šikanování mohou být označeny také opakované posměšky nebo ošklivé poznámky o rodině. V porovnání s obětí šikany jsou agresori zpravidla fyzicky zdatnější. U těchto agresorů je velmi nápadná krutost, to znamená, že si užívají dobrého pocitu z toho, když mohou své oběti ublížit a mít nad ní moc.

Výrazným charakterovým faktorem obětí šikany často bývají žáci, kteří se od druhých viditelně liší, tedy pokud je žák například obézní, odlišný svojí rasou anebo nehezkým zjevem. Obětí se většinou stává žák, ze kterého na první pohled vyzařuje plachost a přecitlivělost, tento žák se chová ve třídě velice tiše, trpí nízkým sebevědomím, ve třídě se jen těžko prosazuje, je osamělý, má problémy s navazováním nových vztahů. Takovému žákovi se říká tzv. outsider.

Varovné příznaky při šikanování

- Outsider je ve škole osamocen, nemá žádné kamarády, se spolužáky se nebaví
- Je nešťastný, nemluvný, depresivní, mlčí, o dění ve škole i mimo ni se odmítá bavit
- Doma nedokáže zdůvodnit, za co utrácí tolik peněz
- Od rodičů požaduje, aby ho doprovázeli při příchodu i odchodu ze školy
- Velmi často tvrdí, že se mu ztrácí osobní věci
- Vyhýbá se tělocviku, zůstává ve třídě, má spoustu neomluvených hodin
- Zhorší se mu nečekaně školní prospěch, je velice nesoustředěný, bez jakéhokoliv zájmu
- Před příchodem do školy má bolesti hlavy a žaludeční potíže

- Často se vyhýbá škole předstíráním nemoci a návštěvou lékaře
- Do třídy většinou chodí až s příchodem pedagoga, o přestávce se vyskytuje co nejbližší sborovny
- Stává se středem pozornosti spolužáků v negativním slova smyslu, spolužáci žertují na jeho účet, snaží se ho ponižovat a smějí se jeho nezdarům
- Po příchodu domů si vymýšlí, jak přišel k modřinám a proč je hladový, i když byl na obědě
- V krajním případě vyhrožuje sebevraždou

Šikánování nechává bezesporu největší následky na těch, kteří musí toto trýznění zažívat. Závažnost poškození obětí šikany je podmíněno tím, jestli se jednalo o šikánování krátkodobé či dlouhodobé, a jaké míry ničivé síly toto šikánování již dosáhlo. U šikany bezesporu platí, že je méně náročné a mnohem účinnější tomuto sociálně patologickému jevu předcházet, než proti němu později bojovat a snažit se ho vymýtit.

Kyberšikana

Kyberšikana se definuje jako zneužití informačních komunikačních technologií, zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určují její závažnost. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikánována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je maximálně několik desítek lidí. V prostředí internetu je svědkem (ale i útočníkem) stejného chování klidně i několik desítek tisíc lidí. Oběť o napadení ani nemusí dlouhou dobu vědět, není vždy schopna identifikovat agresora. Útoky se po internetu šíří velice rychle a útok může být proveden odkudkoliv. Příčinou může být nuda, spory ve třídě, rozpad přátelství, zveřejnění osobních informací atd. Škola by se kyberšikanou měla zabývat vždy, když se o ní dozví.

Prevence šikany

Prevence šikany je na místě jak tam, kde k ní dosud nedochází, resp. kde nebyla zpozorována, tak i tam, kde k ní prokazatelně došlo, kde byla uplatněna opatření k bezprostřední nápravě a kde jde nyní o odstranění hlubších příčin a o to, aby se problémy neopakovaly.

Nebezpečí šikany lze snížit především uplatňováním některých zásad, které všeobecně prospívají dětskému duševnímu a mravnímu vývoji a pomáhají vytvářet dobré vztahy v rodině i ve škole. Protože však právě tyto zásady jsou v současné škole silně zanedbávány, nezbyvá, než je připomínat. Z hlediska šikany a jiných projevů dětské agrese, jejichž narůstání nás varuje před hlubokým rozkladem společnosti, získává uplatňování těchto zásad novou, ještě větší naléhavost.

Pro řešení šikany, tedy pro eventuality, jak předcházet a zároveň zabraňovat šikánování, lze nalézt řadu opatření, postupů a prostředků. Samozřejmostí by mělo být informování žáků o existujících linkách důvěry, na které se mohou v případě jakéhokoliv problému obrátit, a dále by pak kantoři žákům měli také sdělit příslušné adresy a telefonní čísla, která mohou v případě potřeby využít.

Důležitým bodem při prevenci šikanování je bezesporu nacházení cest, jak ovlivnit rizikové faktory u šikanovaného, ale také u agresora šikany. V oblasti šikany je možné diferencovat prevence primární a sekundární:

Primární prevence

Primární prevence je uplatňována tehdy, pokud k šikaně ještě nedošlo. Spočívá v informování dětí, rodičů i veřejnosti o šikaně a preventivních aktivitách ve škole. Efektivními prostředky primární prevence jsou celoškolské setkání, třídní samosprávy, spolumsprávy a v neposlední řadě také školní parlament. Tyto aktivity se svým způsobem dějí ve všech školách v území ORP Světlá nad Sázavou.

Sekundární prevence

Sekundární prevence se uplatňuje za podmínky, že již k šikanování došlo, a kde musí být použita taková opatření, aby již k opětovné šikaně nedocházelo. Tomu samozřejmě napomáhá včasná diagnostika, neprodlené vyšetření šikany, různá pedagogická opatření (ochrana oběti šikany před hrozcí mstou agresora, jednání s rodiči agresorů, rozhovor s rodiči obětí šikany, jednání s třídním kolektivem).

Nepřímo varující signály mají stejně velkou váhu jako ty přímo varující, bohužel jsou málo zjevné. Tyto signály mohou zahrnovat skryté volání oběti šikanování o pomoc či nenápadné projevy šikanování, které se dějí před zraky učitele.

Vandalismus

Jednou z nejčastějších forem mladistvé delikvence představuje vandalské chování mladistvých do osmnácti let. Vandalismus ve školním prostředí se projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním a ničením majetku ostatních žáků a žákyň, případně dalších členů školní komunity. Jedná se buď o významné útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení (ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, utržené vodovodní kohoutky, utřhané hadice od hasicích přístrojů, zničené školní pomůcky, učebnice části oblečení) nebo významné poškození (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku, popsané a polité učebnice, oloupané nejrůznější rohy, nalepený toaletní papír na stropě apod.) Důvody pro takové chování jsou nejrůznější a pro vypořádání se s jevem je třeba se jimi zabývat v každém konkrétním případě. V různé míře se jev vyskytuje ve všech školách a všech stupních vzdělávací soustavy. Tzn. i ve sledovaném území ORP.

Zneužívání návykových látek (drogové závislosti)

Drogové závislosti u dětí se řadí k jednomu z nejzávažnějších sociálně patologických jevů současné společnosti. Mezi nejzávažnější jevy je řazen proto, že se dotýká široké vrstvy obyvatelstva, zejména pak mládeže. Drogová závislost se v poslední době stává stále větší hrozbou naší společnosti. Prvotním předpokladem této hrozby je vývoj k stále agresivnějším drogám, ve spojení se snižující se věkovou hranicí těch, kteří je užívají či šíří dále. Drogy jsou problémem sociálním, zdravotnickým a kriminologickým.

Kouření a alkohol ve škole se na základě výzkumu objevují sporadicky. Žáci jsou však viděni při kouření mimo školu, především ve školách v Ledči nad Sázavou a Světlé nad Sázavou. V tomto případě by měli pomoci rodiče.

Závislost na mobilních telefonech

Bez mobilního telefonu, je člověk v dnešní době skoro ztracený. Jedinec, který nemá telefonní přístroj, jako by neexistoval. Mobilní telefon není otázka pouze dospělých lidí, ale čím dál mladších jedinců a dokonce i dětí. Rodiče často kupují svým dětem mobilní telefony například

proto, aby o dětech měli přehled, kde se nachází a co dělají, zda jsou zdravé, nebo jestli něco nepotřebují. Někdy se jim mobilní telefon kupuje proto, že děti si to toužebně přejí a tlačí na rodiče, aby ho dostaly. Třeba z důvodu, že ve třídě mají mobil už všechny děti. Když má někdo ne příliš drahý nebo nepěkný telefon, může se setkat s posměchem. Učitelé mají plné právo (pokud žáci budou vytahovat mobilní telefon tehdy, kdy nemají, nebo s ním budou dělat něco, co v té době nemají) jim ho odebrat. Pak záleží na znění školního řádu, či na domluvě učitele

a žáka, či učitele a rodiče, kdy jim ho vrátí zpět.

Netholismus, netomanie (závislost na internetu)

V současné době má skoro každá domácnost připojení k internetu a děti můžou chodit na internet neomezeně a často nebývají hlídané rodiči. Dítě závislé na internetu je tehdy, jestliže to ovlivňuje vztahy v rodině a mezi přáteli, je negativně ovlivňováno jeho zdraví, práce nebo škola apod. Tento jev se na školách v ORP Světlá nad Sázavou vyskytuje sporadicky, žáci pracují s internetem na počítači pouze v rámci výuky či výkladu daného předmětu. Nelze však zachytit všechny případy „surfování“ na internetu v mobilu během vyučovacích hodin.

Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie a bulimie)

Poruchy příjmu potravy jako psychogenní poruchy spočívající v používání jídla k „řešení“ emočních problémů a neutěšených emočních stavů se objevují u starších žákyň a u dospívajících dívek. Patologická touha po štíhlosti charakterizuje mentální anorexii, stav chování, které je nutně zaměřeno na redukci hmotnosti. Dívky zažívají pocit výjimečnosti, nadřazenosti, s dalším hubnutím se objevují zdravotní potíže, které si samy neuvědomují. Mentální bulimie je pak charakterizována neodolatelnou touhou po jídle, dívky mají chorobný strach z tloušťky a nepřiměřeného hodnocení vlastního těla spojeného s přeceňováním hmotnosti či proporcí. Poruchy příjmu potravy nejsou na základních školách v ORP Světlá nad Sázavou zaznamenány.

Sexuální rizikové chování

Za sexuální rizikové chování je považován soubor behaviorálních projevů doprovázejících sexuální aktivity a vykazujících prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a dalších typů rizik. V souvislosti se sexem dospívajících se myslí především na nechtěné těhotenství, čemuž nasvědčuje narůstající počet nezletilých dívek, které si nechávají předepsat hormonální antikoncepci. Preventivní programy ve školách je pak nutno přizpůsobit věku a vzdělání cílové skupiny (informovat o formě ochrany před STD, o právech dítěte a důstojnosti člověka, o tom, co je sexuální zneužívání a rizikové sexuální chování, podporovat tvorbu zdravých postojů k vlastnímu tělu, vztahům a sexuálnímu chování, minimalizovat projevy nesnášenlivosti, předsudky apod. v oblasti vztahů, sexu a sexuální orientace, zabezpečit lepší spolupráci školy a rodiny a propojit zdravotní, sociální a výchovné intervence).

Rizikové chování ve sportu a dopravě

Tělesný pohyb a sport jsou nedílnou součástí zdravého životního stylu. Pohyb patří také k dovoleným, k víkendovým výletům atd. Vyvolává dobrou náladu, pozitivní přístup k životu, zlepšuje výkonnost celého těla, pohyblivost kloubů, svalů a funkci orgánů. **Základním požadavkem je, aby tělesná aktivita odpovídala stáří, stupni trénovanosti a schopnostem cvičícího. Pokud jsou nároky sportu nepřiměřené, pak hrozí riziko úrazu.**

Rizikové jednání v dopravě je také jednání, které vede v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům nebo úmrtím. Dítě riskováním v dopravě ohrožuje

nejen samo sebe, ale i ostatní účastníky dopravy. Aby se takovému chování předcházelo, je důležitá prevence ve školách v podobě dopravní výchovy, kterou je možné zahájit již v mateřských školách a zejména pak na prvním stupni základních škol. Tyto preventivní programy jsou součástí výuky všech škol celém ORP Světlá nad Sázavou.

Dalšími méně se vyskytujícími jevy jsou také **rasismus, xenofobie** (soubor projevů směřujících k potlačení zájmů a práv menšin). Jedná se o zastávání rasové nerovnocennosti v jakémkoli smyslu slova a podporování rasové nesnášenlivosti a netoleranci vůči menšinám a odlišnostem).

3.1.6.6 *Prevence sociálně patologických jevů*

Primární prevencí se rozumí veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům sociálně patologických jevů, případně minimalizovat jejich negativní dopad, včetně dalšího šíření. Jde např. o volnočasové aktivity určené nejširším vrstvám dětí a mládeže, umožňující harmonický rozvoj osobnosti jednotlivce či podpůrné programy pro rizikové skupiny, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Důležitým a významným aspektem při výchově a vzdělávání je vytvoření stabilního, efektivního a funkčního systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti prevence ve školách a školských zařízeních a vytváření podmínek pro evaluační procesy, které jsou vhodným nástrojem pro zkvalitňování preventivních aktivit.

Cílené uskutečňování školní preventivní strategie se musí stát neoddelitelnou součástí výuky a denního života každé školy či školského zařízení. Není to jen záležitostí výběru několika témat zdravého životního stylu, není dostatečně účinné realizovat preventivní aktivity pouze jako volnočasové aktivity. Jde o to, aby každodenní život školy měl takovou kvalitu, která by umožňovala dětem a mládeži osvojit si kompetence zdravého životního stylu, zprostředkovat jim dostatek podnětů, umožnit jim všestranný rozvoj a podpořit kvalitní zájmy a koníčky. Cílem by mělo být vytvořit inspirující a plnohodnotné prostředí školy v klidné a přátelské atmosféře mezi žáky i pedagogickými pracovníky. Nelze ovšem vycházet z předpokladu, že škola zcela přejímá zodpovědnost za výchovu ke vzdělávání. Nejdůležitější a nejučinnější prevencí je funkčnost rodiny. Škola rodičům pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí a výchovou dítěte k dovednosti žít ve formální společenské instituci.

Větší školy mají zpracován Minimální preventivní program, který by se měl každoročně vyhodnocovat, malotřídky i menší školy se snaží o vnuknutí správného životního stylu v rámci denní výuky. Na vybraných školách fungují také schránky důvěry, které pravidelně vybírá metodik prevence působící na škole.

Škola, která patří spíše k menším, dává pedagogům možnost znát osobně všechny žáky a jejich rodinné zázemí, a tím je schopna zajistit maximální individuální přístup ke každému z nich. Někteří rodiče volají i po tom, aby se chování žáků hodnotilo i mimo vyučování.

Primárně je potřeba obnovit podmínky pro mladé rodiny, bezpečnost ve společnosti a kultivovat mezilidské vztahy vymahatelností odpovědnosti za vlastní jednání i jednání vlastních dětí.

Jednotlivá témata prevence jsou začleňována do všech vyučovacích předmětů a mimo jiné dochází ke spolupráci s dalšími subjekty zajišťujícími prevenci: Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod, Policie ČR, Městská policie Světlá nad Sázavou, Spektrum – centrum primární prevence a drogových služeb ve Žďáru nad Sázavou, Krajská knihovna Vysočiny a její programy, OSPOD, NIDV Jihlava, nízkoprahové centrum pro děti a mládež Světlá nad Sázavou eNCéčko.

V čem školy očekávají pomoc

- možnost čerpat finanční prostředky z operačních programů na kvalitní proškolení pedagogů v otázkách prevence a řešení sociálně patologických jevů
- pomoc školního psychologa
- finanční prostředky pro studium prevence sociálně patologických jevů
- finance na technická řešení (kamerový systém, panel prevence apod.)
- finance na programy určené pro rodiče
- finance na adaptační pobyty a zážitkové kurzy pro žáky
- finance na vedení zájmových aktivit pro žáky

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

Smyslem celého programového období je zlepšit přenos informací, příkladů dobré praxe a efektivnější využití finančních prostředků cílenými investicemi z více zdrojů do několika priorit. Na úrovni území SO ORP Světlá nad Sázavou je zpracováván MAP (Místní akční plán rozvoje vzdělávání), který je zaměřen na oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání. Na úrovni Kraje Vysočina je zpracováván KAP (Krajský akční plán rozvoje vzdělávání), který je zaměřen na intervence směřující ke zkvalitnění řízení středních a vyšších odborných škol a zvýšení kvality ve vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách. Povinné priority MAP a KAP se vzájemně nepřekrývají, ale v rámci tvorby KAP je několik tzv. průřezových priorit, které se vedle SŠ a VOŠ týkají také oblastí ZŠ, případně i MŠ. Konkrétně jde o priority:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků;
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta);
- Kariérové poradenství v základních školách.

V rámci volitelných témat KAP lze zvolit pro SŠ další priority (např. matematická gramotnost), které již mohou být shodné s prioritami MAP, které jsou ovšem určeny pro ZŠ nebo MŠ.

Základem MAP a společným jmenovatelem s KAP jsou potřeby škol a plány aktivit škol. Aby na sebe plánované aktivity pokud možno obsahově navazovaly, je důležitý včasný přenos informací o tom, co se kde připravuje. Pro tyto účely je vždy jeden člen realizačního týmu KAP zároveň členem řídicího výboru MAP. Tím by měl být zajištěn potřebný přenos informací mezi KAP a MAP na území Kraje Vysočina. A proto je potřeba tyto dva systémy provázat a vhodným způsobem na sebe napojit tak, aby byly v souladu.

V území SO ORP Světlá nad Sázavou se také nacházejí školská zařízení umožňující střední a vyšší odborné vzdělávání; tyto střední školy a učiliště a vyšší odborná škola jsou soustředěny ve Světlé nad Sázavou a Ledči nad Sázavou. Nachází se zde školy:

- Akademie - Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou (Světlá nad Sázavou)

- Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou (Ledec nad Sázavou)
- Česká zemědělská akademie v Humpolci, střední škola (Světlá nad Sázavou)

Studenti mají na výběr studium nejrůznějších oborů a zaměření. Mohou si zvolit tříleté střední vzdělání nematuritní či čtyřleté střední vzdělání maturitní. Střední školy a poskytované obory (jak střední školy s maturitou, tak výuční obory), jsou nastaveny dobře a nabídka oborů vzdělávání je široká.

Základní legislativa týkající se školství

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vymezuje kompetence a úkoly jednotlivých orgánů ve školství, a to jak orgánů samosprávy, tak i orgánů vykonávajících státní správu
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Vztahuje se na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které jsou zapsány do rejstříku škol a školských zařízení a na pedagogické pracovníky v zařízeních sociálních služeb.
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Ostatní vyhlášky
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících

- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů upravuje tvorbu, postavení, obsah a funkce rozpočtů územních samosprávných celků, jimiž jsou obce a kraje a stanoví pravidla hospodaření s finančními prostředky územních samosprávných celků. Upravuje také zřizování nebo zakládání právnických osob územních samosprávných celků. Ustanoveními tohoto zákona se řídí také hospodaření dobrovolných svazků obcí, pokud tento zákon nestanoví jinak, a zřizování příspěvkových organizací v oblasti
 - školství svazkem obcí.
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), vymezuje uspořádání a rozsah finanční kontroly vykonávané mezi orgány veřejné správy, mezi orgány veřejné správy a žadateli nebo příjemci veřejné finanční podpory a uvnitř orgánů veřejné správy. Stanoví předmět, hlavní cíle a zásady finanční kontroly vykonávané podle tohoto zákona a podle zvláštních právních předpisů, pokud tak tyto předpisy stanoví.
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění, upravuje výkon státní kontroly v České republice.
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, stanoví v souladu s právem Evropské unie rozsah a způsob vedení účetnictví, požadavky na jeho průkaznost a podmínky předávání účetních záznamů pro potřeby státu
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů upravuje rozpočtové určení daně z přidané hodnoty, daní spotřebních, daní z příjmů, daně z nemovitostí a daně silniční.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Témata MAP vycházejí z metodiky vydané pro potřeby MAP a jsou upravena dle konkrétních specifik řešeného území. Cílem místního akčního plánování (MAP) je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte i žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je pak kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. V souladu s metodikou je projekt MAP zaměřen na tři povinná (hlavní) opatření.

Povinná opatření MAP:

- 1) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- 2) Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- 3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

3.2.1.1 Souhrnná SWOT analýza z analytické části MAP – vymezení klíčových problémů a problémových oblastí

V rámci souhrnné SWOT analýzy jsou identifikovány silné a slabé stránky v území (vnitřní vlivy z hlediska území), příležitosti a rizik (vnější vlivy z hlediska území). Na základě SWOT analýzy je komplexně vyhodnocena situace na území SO ORP Světlá nad Sázavou. Daná



SWOT analýza vymezuje jednotlivé klíčové problémy a problémové oblasti vyplývající z Analytické části MAP.

Tabulka 47: SWOT analýza z analytické části MAP

Silné stránky:	Slabé stránky:
- Vysoký podíl dětí navštěvujících před zahájením školní docházky mateřské školy	- Snižující se počet obyvatel ve věku 0 - 14 let
- Existence sociálních a dalších služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče	- Nerovnoměrné zastoupení a naplněnost MŠ (městské x obecní školy)
- Dostatečný počet pracovníků ZŠ	- Nedostatečný počet asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů na dítě při ZŠ
- Využívání obecních hřišť a tělocvičen	- Nedostatečná dostupnost (nabídka) zájmových kroužků v obcích vs. největší nabídka zájmových kroužků (mimoškolních aktivit) v Ledči nad Sázavou a Světlé nad Sázavou
- Etablovaná síť škol předškolního a primárního vzdělávání v ORP	- Špatná intenzita a návaznost dopravních spojů v menších obcích
- Dostupnost MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVC, neformálního a zájmového vzdělávání	- Nízké zastoupení úplných ZŠ v ORP Světlá nad Sázavou
- Investiční akce škol do obnov a rekonstrukcí	- Ekonomická náročnost některých školských budov
- Autobusové dopravní spojení v každé obci	- Špatný a nevyhovující technický stav některých stav MŠ a ZŠ
- Pestrost vzdělávacích kroužků ve středisku volného času a základních uměleckých školách	- Špatný a nevyhovující technický stav některých školních jídelen včetně kuchyní
- Návaznost na další (sekundární) vzdělávání v ORP Světlá nad Sázavou i do okolních ORP	- Nedostatečná kapacita některých školních družin a školních klubů
- Uspokojivá síť a úroveň mateřských a základních škol	- Zvyšující se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vybavenost ZŠ a MŠ hřištěm a herními prvky, školními zahradami (možnost využívat obecní hřiště a prostory)	
- Dostatečná kapacita úplných základních škol	
- Dostatečný počet a kapacita stravovacích zařízení při školách	
- Provoz některých MŠ i o prázdninách	
Příležitosti:	Hrozby:
- Řešení kapacitních problémů MŠ a ŠD, včetně vazby na sportoviště/tělocvičny či vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	- Rušení spojů v dopravě (doprava dětí a žáků do škol)
- Využívání dotací (financování energetických úspor fondu EU, využití fondů EU a dotací pro zlepšení kvality výuky, dotace od kraje...)	- Úbytek žáků z důvodu poklesu populační křivky
- Spolupráce s PPP v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s poruchami učení a chování	- Zánik malotřídních škol na malých obcích

- Budování odborných učeben (celkové zkvalitnění vybavenosti a technického stavu škol)	- Předpisy, norma, hygienické normy
- Iniciativní a kreativní učitelé	- Neustále měnící se legislativa
- Rozvoj venkovských (komunitních) škol v obcích pro zachování tradic a řemesel	- Zvyšování hrozeb výskytu sociálně nežádoucích jevů
- Využití komplexních strategií vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků	- Zhoršení financování školství a obcí, i přes finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (RUD), obce musí doplácet na běžné výdaje ze svého malého rozpočtu
- Výměna zkušeností mezi školami a spolupráce škol	- Vyšší počet dětí s handicapem a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a na to navazující počet učitelů a asistentů pedagogů, kteří budou s dětmi a žáky pracovat
- Seznamování dětí s výukou cizích jazyků v mateřské škole	- Nedostatek finančních prostředků na opravy, údržbu a obnovu materiálního vybavení školy
- Zvýšení kvality pedagogů a výuky prostřednictvím školení, vzdělávacích kurzů a zahraničních vzdělávacích pobytů	
- Spolupráce mezi školou a rodiči	

Zdroj: vlastní zpracování, podklady z analytické části MAP

SWOT analýza předškolního a základního vzdělávání vznikla na základě analýz této oblasti, ale i při diskuzích na proběhlých setkáních s představiteli škol a školských zařízení, ale i samotných učitelů a žáků z území SO ORP Světlá nad Sázavou, na kterých se představila současná situace této oblasti.

V území SO ORP Světlá nad Sázavou se nachází celkem 9 mateřských škol a 8 základních škol. Předností mateřských škol a především základních škol zřizovaných obcemi je vzdělávání dětí či žáků v malém kolektivu, čímž je zajištěn lepší individuální přístup – především v případě malotřídních základních škol, kde se žáci mohou učit více sociálním dovednostem. Není zde tolik problémů v chování, skupiny jsou menší, učitel se jim tak může více individuálně věnovat. Z toho důvodu je snaha podporovat základní a mateřské školy rodinného typu, kde je menší počet dětí či žáků.

Mimoškolní aktivity a zájmové kroužky mohou děti a žáci využívat ve dvou základních uměleckých školách, v domě dětí a mládeže či ve středisku volného času. Avšak některé základní školy či mateřské školy nabízejí pro své děti a žáky také zájmové kroužky (či nepovinné předměty), jejichž kapacita odpovídá poptávce v daném školním roce, kdy rodiče na začátku školního roku přihlašují své děti do jednotlivých kroužků. V menších obcích je ale naopak problém se zabezpečením kroužků pro děti včetně dopravy dětí na kroužky a z kroužků.

Práci pracovníků ve školství komplikuje často měnící se legislativa, kterou se musí řídit. Významně by prospěla ustálená legislativa, díky které by pedagogové a vedení školy neztráceli tolik času se studováním nové legislativy, ale mohli se věnovat aktivnímu rozvoji školy.

V území ORP bude velkou příležitostí možné žádání o dotace a podporu z EU a dalších dostupných fondů a tím i možné pořízení moderních pomůcek. Určitým problémem může být ovšem vysoká administrativní náročnost žádání o dotace a také vyplácení peněz až po realizaci dotovaného projektu. Tyto faktory negativně ovlivňují smýšlení o evropských dotacích a mnoho ředitelů škol odrazují od podávání žádostí. Stálou hrozbou je v území rušení mateřských a malotřídních základních škol v malých obcích.

Dle dlouhodobých prognóz demografického vývoje ČR a Kraje Vysočina lze očekávat spíše snižování počtu narozených dětí, tudíž i snížený počet dětí v mateřských školách. Demografický vývoj, znatelný především v oblasti předškolního vzdělávání, ovlivní i oblast základního vzdělávání. Riziko snižujícího se počtu žáků může zapříčinit rušení základních škol a mateřských škol v menších obcích.

Vymezení klíčových problémů

- Nesystémovost a nestabilita školství
- Nedostatek lektorů
- Administrativa na úkor práce s dětmi
- Nedostatek financí na vybavení
- Nedostatečná podpora nadaných žáků
- Věkové rozdíly v třídách školek
- Hodně dětí ve třídách
- Nedostatečné vedení dětí a nespolupráce ze strany rodičů
- Budoucí úbytek dětí
- Nedostatek pedagogů a asistentů v předškolním vzdělávání
- Nedostatek asistentů
- Nedostatek pomůcek na inkluzivní vzdělávání

3.2.2 Analýza rizik a další potřebné analýzy

Analýza slouží k definování jednotlivých cílových skupin (dotčených či zainteresovaných), zjištění jejich předpokládaných očekávání a k definování rizik spojených s těmito skupinami a s jejich očekáváním. Dále pak slouží k nalezení vhodného způsobu komunikace a nalezení případných opatření k minimalizaci rizik při zapojení těchto cílových skupin.

Tabulka 48 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Zřizovatelé (Představitelé obce, které mají ZŠ, MŠ)	<ul style="list-style-type: none"> - uspokojení požadavků vlastních občanů - uspokojení požadavků spádových obcí - zachování MŠ a ZŠ v obci - dostatečná kapacita - finanční prostředky na provoz - nízká energetická a nákladová náročnost budov - kvalitní učitelé - více kroužků 	<ul style="list-style-type: none"> - odliv dětí z malých škol - hrozba uzavření MŠ, ZŠ - nedostatek finančních zdrojů - špatná dopravní obslužnost v blízkosti obce - stále se měnící legislativa 	<ul style="list-style-type: none"> - setkávání škol a zřizovatelů - společné jednání spádových obcí a zajištění dopravní obslužnosti - společné investice do škol - společné veřejné diskuse ředitelů škol, zástupců škol a představitelů obcí - aktivní účast v dotačních programech na školy - zprávy o dění v ZŠ či MŠ na webových stránkách zřizovatele, výroční zprávy, informace o dění v zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce obcí (např. pro udržení školy rozdělení I. a II. stupně mezi obcemi, které mají zřízenou školu), ale i v případě dopravních spojů - využití budov i mimo výuku (výtvarné kroužky, využití tělocvičny) - získávání finančních prostředků u sponzorů - komunikace spolupracujících obcí s odborníky v oblasti vzdělávání a zajištění standardů vybavení pro školy (interaktivní pomůcky, pomůcky podporující rozvoj dítěte) - pravidelné sledování základních hygienických norem a stavu budov
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	<ul style="list-style-type: none"> - zajistit pro své občany předškolní výchovu a základní školství - zajistit spojení do škol - snaha podílet se na životě sousední ZŠ či MŠ do které dojíždí děti z obce - informovat veřejnost o dění ve spádové škole/školce, místa ve škole/školce pro své občany 	<ul style="list-style-type: none"> - nezajištění dopravní obslužnosti - rodina zajistí školu např. v místě zaměstnání rodičů - neochota spolufinancování či příspěvku na žáka - nedostatečná kapacita ZŠ a MŠ - nedostatek finančních zdrojů obce na spolupodílení se vybavení ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - jednání mezi obcemi - společná jednání zřizovatelů a spádových obcí - webové stránky obcí a školních zařízení - spolupráce obcí v sousedství, případně pomoc ORP či kraje 	<ul style="list-style-type: none"> - dohoda o spolufinancování mezi obcí, která je zřizovatelem a obcí, která tuto ZŠ či MŠ využívá pro děti z obce - vzájemná pomoc a podpora mezi obcemi a partnery (př. MAS, ORP)



Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"> - dobré zázemí pedagogů (dostatečná vybavenost škol, učeben) - platové ohodnocení a motivace pedagogů - podpora dalšího vzdělávání pedagogů (semináře, školení apod.) - zvladatelní žáci, spolupráce žáků a jejich ochota učit se novým věcem 	<ul style="list-style-type: none"> - nízké finanční ohodnocení pedagogů - rizika spojené s přetížeností a přílišnou administrativou - problémové děti ve třídách, nedostatečné vybavení učeben - vysoká náročnost na kvalifikace učitelů a neustálé vzdělávání se - neustále se měnící legislativa - zvyšující se důraz na práva dětí a jejich ochranu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace mezi zaměstnanci školních zařízení a mezi pedagogy a rodiči - společná setkávání pedagogů, zaměstnanců a vedení školy - komunikace učitelů s žáky v hodinách 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora pedagogů v dalším vzdělávání - spolupráce mezi pedagogy a rodiči (pravidelné setkávání) - výměny zkušeností pro pedagogy v jiných školách a v zahraničních státech - aktivní komunikace školy a obce - motivace učitelů k aktivitě - motivace nepedagogických zaměstnanců k vytváření prostředí pro kvalitní výuku a aktivity
Rodiče dětí a žáků (rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ)	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitní výuka - kvalitní vybavenost školy - kvalifikovaní učitelé - dostatečná kapacita školní družiny a školního klubu - dostatečná vybavenost školní kuchyně a dostatečná kapacita školní jídelny - dostatečné zázemí pro sportovní vyžití - dostupnost zájmových kroužků - vzdálenost a bezpečnost docházky - dostatek dopravních spojů do škol - dobrá komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - značný úbytek dětí v malých školách - možné zavření školy - přehnané požadavky rodičů na děti (případně na učitele) - nedostatečná či žádná spolupráce rodičů a školy - obavy rodičů z nových výukových metod ve školách a mateřských školách - málo zájmových kroužků 	<ul style="list-style-type: none"> - třídní schůzky - setkávání rodičů s vedením školy, obcí - aktuální informace na webových stránkách školských zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce rodičů se ZŠ, MŠ a obcí od samotného začátku - pracovní skupiny rodičů při škole - zapojení rodičů do školních aktivit
Rodiče dětí a žáků (kteří mají zájem o MŠ, ZŠ)	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitní výuka - kvalitní vybavenost školy - kvalifikovaní učitelé - příjemné prostředí ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - nespolečná spolupráce rodičů s pedagogy - nepochopení interaktivní metody výuky 	<ul style="list-style-type: none"> - webové stránky škol - nástěnky ve školních zařízeních - schůzky rodičů a pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce rodičů se ZŠ, MŠ a obcí - zájem rodičů podílet se na činnosti MŠ a ZŠ - zapojovat se do jejich aktivit - nabídka kroužků a volnočasových aktivit

	<ul style="list-style-type: none"> - dostatečná kapacita pro umístění jejich dítěte (především v MŠ) - možnost zájmových kroužků - dostupnost z místa bydliště (dostatek dopravních spojů do škol) - dostatečná kapacita školních družin a školních klubů - individuální výuka - zajištění bezpečnosti v MŠ, ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - zvýšené požadavky rodičů na MŠ a ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - dny otevřených dveří MŠ a ZŠ 	
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - příjemné prostředí a dobrý kolektiv - zajímavé aktivity (především celodenní v MŠ) a zájmové kroužky - kvalitní výuka - dostatečné a moderní vybavení školy - kvalitní pedagogové - větší zapojení dětí do výuky a zapojení jejich vlastní kreativity do výuky - kvalitní příprava pro SŠ - kvalitní výukové pomůcky a učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - zvyšující se zájem o MŠ - postupný nárůst dětí mladších 3 let - málo individuální přístup - špatné začlenění dítěte či žáka do kolektivu ve třídě - šikana, úrazy - nezájem rodičů - finanční náročnost výletů, exkurzí apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace pedagogů s dětmi a žáky - komunikace pedagogů a rodičů - školní časopis - schránka důvěry - výchovný poradce 	<ul style="list-style-type: none"> - získávání finančních prostředků na modernizaci a zvýšení kapacit (především v MŠ) - na častější schůzky v ZŠ s rodiči dětí - dny otevřených dveří na školách - získávání finančních prostředků na kvalitní moderní pomůcky a tím spojené zvýšení kvality celé školy - založení žákovského parlamentu (komunikace mezi třídami, vedením školy a učiteli, mezi jinými školami)
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO,...)	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitní vzdělávání - nabídka mimoškolních aktivit - vymýšlet nové aktivity vůči škole - vést žáky k tradičním řemeslům a prezentovat jejich výtvořky 	<ul style="list-style-type: none"> - nezájem - nečinnost - odchod sponzorů - nedostatečné finanční prostředky - neochota školy podílet se na více aktivitách než je běžné 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná setkávání všech subjektů - oslovování dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření dlouhodobých vztahů s partnery škol - vytváření dobrého jména školy - motivace široké veřejnosti pro spolupráci se školou - zajištění publicity partnerů

	<ul style="list-style-type: none"> - pořádat společné výstavy - pořádat kulturní a sportovní akce - zviditelnění svého jména 			
Kraj a ostatní zřizovatelé	<ul style="list-style-type: none"> - dobré fungování a kvalita školy - moderní vybavení školy - mimoškolní aktivity - udržení školy v provozu a v dobrém technickém stavu - získávání potenciálních žáků - spolupráce s ostatními školami - MŠ a ZŠ ve spádové blízkosti - dostatek dopravních spojů - získávání finančních prostředků (dotace, příspěvky) 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek finančních zdrojů - úbytek sponzorů - neustálé změny legislativy 	<ul style="list-style-type: none"> - jednání s ostatními školami - společná jednání zřizovatelů - společné projekty spolupráce s prospěchem na žáky 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora od rodičů žáků - motivace pro spolupráci - inspirace dobrými příklady praxe - zapojení obce - veřejná podpora zřizovateli
Stát	<ul style="list-style-type: none"> - zajištění kvalitního vzdělávání - funkční koncepce vzdělávání - existence odpovídajícího právního prostředí - dodržování zákonů a nařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - nevhodné změny v legislativě - lobbying - chybějící finanční prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace mezi krajem, zřizovatelem a odbory školství - sbírky zákonů - webové stránky - standardní komunikační kanály 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora zkvalitnění vzdělávání - informování o potřebách obcí, upozorňování na negativní dopady změn

Zdroj: vlastní zpracování

Analýza cílových skupin popisuje očekávání, možná rizika a možné způsoby komunikace s jednotlivými skupinami. Zároveň se snaží nastínit základní možná opatření, která mohou přispět k eliminaci identifikovaných rizik. Analýza vychází z obecných a všeobecně známých skutečností, ale částečně zohledňuje i specifika v území ORP Světlá nad Sázavou.

Dotčené skupiny v rámci analýzy rizik jsou:

- rodiče, žáci v ZŠ, děti v MŠ
- pedagogové a zaměstnanci škol
- představitelé obcí jakožto zřizovatelé

Veškerá očekávání ze strany rodičů a žáků jsou na kvalitní výchovu, kvalitní výuku, kvalifikované pedagogy a zájmové kroužky v rámci školy či školní družiny a na dostatečné zajištění dopravních spojů do škol, ale i zajištění bezpečnosti ve školách. Nejdeálnější je při rodičovské dovolené mateřská škola přímo v místě bydliště, ale při dojíždění některých rodičů za prací do měst či jiné obce, využívají potom jejich děti základní školy tam, i když jim jejich obce také tuto možnost nabízejí. Některým rodičům vyhovuje malá škola, kde se jejich dětem mohou individuálně věnovat, ostatní mají raději školy ve městech s mylnou představou, že jejich dětem jedině tam mohou nabídnout kvalitnější vzdělání. Pokud tato očekávání nebudou naplněna, předpokládá se, že mohou nejčastěji nastat tato rizika:

- Odliv dětí převážně z malých obcí a s tím i spojené riziko uzavření škol
- Špatné zapojení žáka / dítěte do kolektivu
- Šikana ve školách

Pro uspokojení nároků této dotčené skupiny je třeba spolupráce mezi rodiči a mateřskou či základní školou. Spolupracovat by měli i zřizovatelé, v našem případě obce, které by měly s vedením škol dostatečně informovat občany o předškolním a základním vzdělávání. Např. na webových stránkách obce by měl být minimálně odkaz na jejich mateřskou či základní školu, kde budou aktuální informace o dané škole, shrnuta všechna specifika daného zařízení, výhody vzdělávání právě v jejich zařízení, dosažené výsledky, aktuální výroční zprávy, chystané akce, diskuzní fórum apod.

Do blízké cílové skupiny patří i skupina pedagogů, která chce mít dobré pracovní podmínky, kvalitní platové ohodnocení, dobré zázemí, možnost dalšího vzdělávání. V neposlední řadě i dostatečné vybavení učeben a kvalitní a hlavně moderní pomůcky pro výuku, např. interaktivní tabule.

Rizika spojená s touto skupinou jsou hlavně v otázkách finančního ohodnocení, nemoderního vybavení a problémových dětí ve třídách.

Je třeba, aby vedení (zřizovatelé) více inspirovalo své učitele, navázalo s nimi větší komunikaci, a to nejen s nimi, ale i s dalšími svými zaměstnanci. Dále je nezbytné pravidelné setkávání mezi pedagogy a rodiči, což napomůže předejít negativnímu dopadu např. při nezvladatelnosti dětí, žáků apod.

Tato dotčená skupina se snaží uspokojit požadavky vlastních občanů a nejen jich (spádové obce a další). Ze svých malých rozpočtů se snaží udržet školu v provozu, což jim někdy komplikují negativní změny legislativy např. striktní hygienické normy. Ač zřizovatelé mateřských škol



a základních škol dostávají od státu finanční prostředky, jak na své děti a žáky, tak i na mzdy, v každém případě musejí na provoz svých zařízení doplácet nemalou částkou ze svých nízkých rozpočtů.

Mezi rizika této skupiny se hlavně řadí odliv dětí z malých škol, nespokojenost s výukou, odcházení pedagogů z finančních důvodů, neochota spolufinancování či výše příspěvku na žáka ze strany obcí, které nemají vlastní školní zařízení, ale požadují zajištění školní docházky pro děti v sousedních obcích.

V rámci celé analýzy rizik dotčených skupin je největší hrozbou špatná komunikace. Nejen v případě rodičů a školského zařízení, ale i žáků či zřizovatelů. Jako vhodná opatření se jeví více aktuálních informací zveřejňovat na webových stránkách škol či zřizovatelů, více osobních konzultací mezi žáky a vyučujícími, ale i s rodiči.

Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území - registr rizik oblastí předškolního a základního vzdělávání správního obvodu

Definice rizika je převzata z Metodiky přípravy veřejných strategií: Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5: hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost). Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Vlastníci jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (průběžné přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

Tabulka 49: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Skupina rizik	Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
		Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko	Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	5	20	- využití fondů EU - změna či zefektivnění energetického managementu - vytváření vlastních (drobných) podnikatelských aktivit (prodej výrobků dětí z kroužků, výtvarných či řemeslných dílen apod.)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
	Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	- vytvoření finanční rezervy - využití fondů EU (např. zateplení budov) - spolupráce obcí zřizujících školy s podnikatelským sektorem	Obec zřizující ZŠ, MŠ
	Nedostatek financí na platy	3	4	12	- aktivní odborové organizace - šetření a důsledná a spravedlivá dislokace finančních prostředků na ministerstvu školství	Stát
	Nedostatek financí pro školení personálu	3	3	9	- vytvoření finanční rezervy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
	Nedostatečné využívání finančních prostředků z EU	3	3	9	- zaškolení konkrétního pracovníka, který by se dané problematice věnoval (vyškolen v podávání žádostí na fondy kraje, ministerstev) - např. i pro více škol	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ



Skupina rizik	Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
		Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
	Finanční náročnost školních psychologů, ale i osobních asistentů pro handicapované děti ve školách	4	5	20	- spolupráce obcí s katedrami speciální a sociální pedagogiky vysokých škol, jejichž studenti by mohli v rámci praxe zastávat tyto posty za nižší honorář, nebo žádný (v rámci praxe)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Právní riziko	Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	5	5	25	- upozornění na dopady změn legislativy - benevolence k vydávání výjimek - konzultace chystaných legislativních norem a změn s odpovědnými zaměstnanci ministerstva školství	Obce daného území
	Neustále se měnící legislativa	5	5	25	- konzultace chystaných legislativních norem a změn s odpovědnými zaměstnanci ministerstva školství	Konkrétní ZŠ, MŠ, ZUŠ, ŠK, ŠD
	Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	5	20	- upozornění na dopady změn legislativy - konzultace chystaných legislativních norem a změn s odpovědnými zaměstnanci ministerstva školství	Obce daného území

Skupina rizik	Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
		Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Technické riziko	Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	5	15	- vytvoření finanční rezervy - využití fondů EU (např. zateplení budov) - spolupráce škol s místními řemeslníky či stavebními podnikateli, nabídka umístění reklamy či oprava jako sponzorský dar	Obec zřizující ZŠ, MŠ
	Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	5	15	- využití fondů EU - upozornění státu na nenaplnění ustanovení zákona ve věci přispívání na učební pomůcky a vybavení - Získávání mecenášů z řad velkých firem či podnikatelů v regionu či spolupráce s VŠ, které by ve školách testovaly nové technické pomůcky	Obec zřizující ZŠ, MŠ
	Nedostatečná kapacita učeben	3	4	12	- využití fondů EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ
	Nedostatečná kapacita školních družin	2	5	10	- využití fondů EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ
	Bezbariérový přístup do škol	3	3	9	- spolupráce obcí a škol s neziskovými organizacemi na vytváření společných projektů, s nimiž by bylo snáze dosáhnout na dotace z EU	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Skupina rizik	Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
		Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
	Nedostatečné hygienické podmínky (dle striktních hygienických předpisů)	3	5	15	- benevolence k vydávání výjimek	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Organizační riziko	Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	- spolupráce obcí - strategické plánování demografického vývoje regionu a na jeho základě zřizování či rozšiřování ZŠ	Obce daného území
	Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	5	20	- spolupráce obcí (vzájemná pomoc a podpora např. rozdělení I. a II. stupně mezi obcemi) - Podpora výstavby rodinných domů a bytů za zvýhodněné ceny pro mladé rodiny (zasítované parcely v obcích)	Obce daného území
	Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	- spolupráce obcí (jednání k obnově spojů, společné zajištění provozu spoje mezi obcemi např. minibus)	Obce, kraj
	Nedostatek kvalifikovaného personálu	3	3	9	- zlepšení finančních a pracovních podmínek - jistota zaměstnání - zvýšení profesní motivace prostřednictvím větších možností seberealizace a sebevzdělávání (další vzdělávání učitelů, rekvalifikace, školení)	Obec zřizující ZŠ, MŠ Konkrétní ZŠ, MŠ Stát

Skupina rizik	Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
		Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
	Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	- prohloubení spolupráce kraje a jednotlivých škol	Obce daného území
	Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	2	4	- dojednání spolupráce v rámci většího počtu obcí - snížení finančního podílu jednotlivých obcí na společných projektech	Obce daného území
Věcné riziko	Špatné řízení školy	2	2	4	- efektivita výběrového řízení - zajištění kvalitních školení pro ředitele škol a realizace setkání ředitelů škol, kde by si vyměňovali názory a zkušenosti	Obec zřizující ZŠ, MŠ
	Nízká kvalita výuky	2	5	10	- šetření ze strany obce (spolupráce s ČŠI) - zvýšení profesní i osobní motivace učitelů na zkvalitnění výuky a lepších výsledků žáků	Konkrétní ZŠ, MŠ
	Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	- zjištění důvodu nezájmu a zpětná vazba - pravidelné setkání s rodiči (vyvarování se případného budoucího problému) - prezentace výsledků žáků i nabídky zájmových kroužků, které školy nabízí	Konkrétní ZŠ, MŠ

Skupina rizik	Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
		Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
	Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	5	10	- zlepšení finančních pracovních podmínek - vyhledávání a nabídka rekvalifikačních kurzů	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: vlastní zpracování

Na území ORP Světlá nad Sázavou byla identifikována celá řada potenciálních rizik, která mohou negativně ovlivnit oblast předškolního a základního vzdělávání. Ocenění rizik je do značné míry subjektivní a vychází z názoru zpracovatelů.

Z hlediska pravděpodobnosti a dopadu lze za nejdůležitější považovat zejména **nedostatek financí na běžný provoz a opravy**, případně na investice a vybavení v dlouhodobém horizontu. S tímto finančním rizikem je spjato i další riziko, které může mít významný vliv na fungování škol a to jsou možné změny v legislativě, které povedou k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů).

Dalším rizikem, které může mít významný dopad na fungování škol na úrovni ORP je **nepříznivý demografický vývoj**, zejména pokud povede k nárůstu nákladů pro obce (např. zvýšený počet dětí v mateřských školách a k tomu striktní hygienické předpisy). Mezi riziko s velkou mírou pravděpodobnosti patří i personální riziko (např. kvalifikovanost učitelů – problém u malých obcí sehnat a udržet si kvalifikovanou osobu).

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Veškeré výstupy výzkumu potřeb mateřských a základních škol, které zprostředkovalo MŠMT ČR, byly projednávány na jednání pracovních skupin. Jednotlivé pracovní skupiny byly sestaveny z aktérů v území.

Ustanoveny byly tři pracovní skupiny:

- 1) **Mateřské školy**
- 2) **Základní školy**
- 3) **Neformální vzdělávání**

Na základě výsledků analýz dotazníkového šetření MŠMT a diskuze na jednáních pracovních skupin navrhl odborný tým problémové oblasti, které předložil na prvním jednání pracovních skupin. Předložené problémové oblasti byly upraveny, odstraněny nebo doplněny podle skutečné situace v území.

Z problémových oblastí byly dále vybrány ty nejvíce prioritní, případně vznikly sloučením několika problémových oblastí, opět podle skutečných potřeb v území.

Na základě diskuzí v pracovních skupinách a výsledků analýz byla vypracována vize a SWOT – 3 analýza pro každou prioritní oblast. Návrhy byly opět předloženy pracovním skupinám k posouzení a případně upraveny. Následně se uskutečnila setkání a kulaté stoly, na kterých účastníci připomínkovali a doplnili materiály vypracované pracovními skupinami (jednotlivé předložené materiály vycházely z analytické části MAP).

Za účelem sběru projektových záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání odborný tým provedl vlastní šetření a kulaté stoly, kterých se účastnili ředitelé škol, zástupci zřizovatelů a pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb, a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.



3.3.2 Vymezení prioritních oblastí a cílů rozvoje v řešeném území

Priorita	Podpora kvalitního a vybaveného zázemí pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1 Budování a modernizování prostor sloužících ke vzdělávání</p> <p><i>Vzdělávání, které je dostatečně zajištěno z pohledu přijatelné kapacity modernizovaných prostor vzdělávacích zařízení (budovy, místnosti, prostory v dostatečném množství a vyhovujícím stavu).</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření MAP:</p> <p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>Pro zajištění výuky je třeba mít dostatečné zázemí, k tomu směřuje výše uvedený cíl.</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rekonstrukce a budování zázemí pro vzdělávání.

Priorita	Podpora kvalitního a vybaveného zázemí pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2 Zajištění dostatečného technického a materiálního vybavení</p> <p><i>Vzdělávání zajištěné dostatečným vybavením, které je funkční, drží krok s trendy a je vhodné pro danou věkovou skupinu. Materiální vybavení přístupné v dostatečném množství pro každého žáka.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření MAP:</p> <p><i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p>Návaznost na doporučená opatření MAP:</p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</i></p> <p>Cíle bude dosaženo pořízením odpovídajícího vybavení.</p>
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavenost vzdělávacích zařízení.

Priorita	Podpora kvalitního a vybaveného zázemí pro vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3 Zajištění bezpečného prostředí</p> <p>Cíl podporuje zajištění bezpečí a zdraví všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu pomocí preventivních investičních opatření i opatření v rámci komunikace a spolupráce s dětmi a žáky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinné opatření MAP:</p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p>Průřezová a volitelná opatření MAP:</p> <p><i>Začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v rámci prevence k ochraně zdraví jedince</i></p> <p>Pro naplňování opatření je důležité vytvořit bezpečné a ochraňující prostředí, které je v nejlepším zájmu dětí.</p>
Indikátory	Počet konaných preventivních akcí/opatření

Priorita	Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4 Podpora osobního přístupu k žákům</p> <p>Umožnit každému dítěti či žákovi individuální osobnostní přístup, který bude rozvíjet jeho klíčové dovednosti, a tím bude podpořena jeho úspěšnost ve vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinné opatření MAP:</p> <p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>Doporučená opatření MAP:</p> <p><i>Kariérové poradenství v základních školách</i></p> <p>K cíli jsou navázána obě povinná opatření, protože každé dítě i žák potřebují vlastní individuální přístup. Realizace individuálního přístupu není jen záležitostí občanské výchovy či rodiny, ale i každého učitele a vychovatele.</p>
Indikátory	Počet podpořených osob

Priorita	Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	5 Využívání nových metod výuky a technologií Zajištění výuky „zajímavější“ formou pomocí nových principů, které napomáhají učení a aktivně zapojují děti a žáky do vyučování pomocí interaktivních metod a technologií.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinné opatření MAP: <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.</i> Doporučená opatření MAP: <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</i> Opatření cílí na získání zkušeností a poznatků z hlediska nových druhů metod a technologií.
Indikátory	Počet škol pracujících interaktivními metodami a s interaktivními technologiemi

Priorita	Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	6 Zpřístupnění vzdělávání všem skupinám Dostupnost vzdělávání z pohledu dopravních možností, finančních možností a kapacit. Vzdělávání, které je přístupné všem skupinám dětí a žáků, aby nebyli ovlivněni ani takovými faktory jako je pohlaví, socioekonomický status, region, národnost, původ apod., které jedinec nemůže ovlivnit.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření MAP: <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> Doporučená opatření MAP: <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> Opatření cílí k dosažení kvalitního vzdělávání přístupného pro každého, fungujícího efektivně, spravedlivě a dávajícího všem stejnou šanci.
Indikátory	Podíl počtu naplněných kapacit ku počtu celkových kapacit

Priorita	Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>7 Podpora rozvoje gramotností</p> <p>Zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti žáků, které tvoří nezbytnou podmínku pro rozvoj klíčových kompetencí i pro dosažení dalších důležitých cílů vzdělávání a odborné přípravy. Podpora práce škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení, která poskytují nejen počáteční vzdělávání pro žáky a studenty, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření MAP:</p> <p><i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></p> <p>Cíl je přímo úzce navázán na povinné opatření.</p>
Indikátory	<p>Počet obcí podporujících fungování knihoven a čtenářských aktivit Počet škol podporujících volnočasové aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti</p>

Priorita	Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>8 Podpora inkluzivního vzdělávání</p> <p>Zařazování všech dětí a žáků do vzdělávacích zařízení, která jsou na to patřičně připravena (materiálně i personálně). Vzdělávání by mělo být řešeno poskytováním kvalitní a cílené podpory, jakož i podporou vzdělávání přístupného všem.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Návaznost na povinná opatření MAP:</p> <p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p>Cíl je přímo úzce navázán na povinné opatření</p>
Indikátory	<p>Počet nově zapojených dětí v rámci inkluze</p>

Priorita	Rozvíjení spolupráce za účelem zvýšení přenosu informací a jejich využití
Cíl a popis cíle	9 Fungující systém komunikace (škola x rodič x žák x veřejnost) Podpora komunikačních systémů mezi zákonnými zástupci, vzdělávacími subjekty, dětmi, žáky a společností v rámci vzdělávacího procesu. Vazby přispějí ke zvýšení informovanosti o dění ve škole a realizovaných aktivitách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinné opatření MAP: <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> Návaznost na doporučené opatření MAP: <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> Díky společnému úsilí a komunikaci zapojených subjektů se vytvoří prostředí příznivé pro vzdělávání dětí.
Indikátory	Počet setkání vzdělávacích subjektů s rodiči Počet setkání vzdělávacích subjektů s veřejností

Priorita	Rozvíjení spolupráce za účelem zvýšení přenosu informací a jejich využití
Cíl a popis cíle	10 Rozvoj vzdělanosti, motivace, metod a aprobovanosti pedagogů <i>Zlepšení řízení v oblasti vzdělávání a odborné přípravy a rozvoj systémů pro systematickou a celoživotní přípravu lidí pracujících ve vzdělávání, která by měla přispět k zajištění kvality a systematickosti výuky. Vytvoření dostatečného prostoru pro rozvoj a motivaci nejen pedagogických dovedností.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření: <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> Pro naplňování opatření bude cíl plnit funkci vzdělávání pedagogů, kteří potřebují mít dostatečné znalosti k podpoře dětí a žáků všech skupin.
Indikátory	Počet vyškolených pedagogů a zaměstnanců ve vzdělávání

Priorita	Rozvíjení spolupráce za účelem zvýšení přenosu informací a jejich využití
Cíl a popis cíle	11 Rozvíjení součinnosti vzdělávacích zařízení a přenosu zkušeností Tvorba síťování, partnerství a realizace společných projektů pro výměnu zkušeností a poznatků z praxe. Otevřená spolupráce pro vytváření platform, řešení problémů, konzultace a vzájemnou pomoc.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Návaznost na povinná opatření: <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> Cíl nepřímo působí na všechna povinná opatření, neboť přenos poznatků, dobré praxe a zkušeností pedagogové nejvíce oceňují.
Indikátory	Počet společných aktivit a projektů v rámci partnerství a síťování

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území



Souhrnná SWOT analýza



Analýza problémů (společná pro SWOT prioritních témat i řešených oblastí)

- Nesystémovost a nestabilita školství
- Nedostatek lektorů
- Administrativa na úkor práce s dětmi
- Nedostatek financí na vybavení
- Nedostatečná podpora nadaných žáků
- Věkové rozdíly v třídách školek
- Hodně dětí ve třídách
- Nedostatečné vedení dětí a nespolečná spolupráce ze strany rodičů
- Budoucí úbytek dětí
- Nedostatek pedagogů a asistentů v předškolním vzdělávání
- Nedostatek asistentů
- Nedostatek pomůcek na inkluzivní vzdělávání

Vize:

Vzdělávání, které rozvíjí osobnost každého žáka a dítěte, s důrazem na jeho potřeby



a zájmy, a zároveň vzdělávání, využívající efektivní metody výuky s cílem motivovat nejen žáky a děti, ale i pracovníky působící ve výchovně vzdělávacím procesu.

Priorita 1 – Podpora kvalitního a vybaveného zázemí pro vzdělávání



Priorita 2 – Zvyšování dosažitelnosti a efektivity ve vzdělávání



Priorita 3 – Rozvíjení spolupráce za účelem zvýšení přenosu informací a jejich využití



Analytickou část v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Světlá

nad Sázavou schválil ŘV MAP dne:

.....

Podpis předsedy ŘV MAP



Seznam tabulek:

Tabulka 1 Základní charakteristika území ORP Světlá nad Sázavou.....	11
Tabulka 2 Základní charakteristika SO ORP Světlá nad Sázavou a Kraje Vysočina k 1. 1. 2016	14
Tabulka 3: Ekonomicky aktivní obyvatelstvo dle sektorů	14
Tabulka 4 Druhy pozemků a jejich rozloha (v %) v SO ORP Světlá nad Sázavou a Kraji Vysočina (k 1. 1. 2015).....	15
Tabulka 5 Nezaměstnanost v SO ORP Světlá nad Sázavou 2005 – 2015.....	16
Tabulka 6 Nezaměstnanost v SO ORP Světlá nad Sázavou a Kraji Vysočina k 31. 12. 2015	17
Tabulka 7 Historický vývoj počtu obyvatel v letech 1869 – 2015 v území ORP Světlá nad Sázavou	18
Tabulka 8 Trend vývoje počtu obyvatel v ORP Světlá nad Sázavou v letech 2001 - 2015.....	18
Tabulka 9 Vývoj počtu obyvatel v území SO ORP Světlá nad Sázavou (2005 – 2014).....	19
Tabulka 10 Věková struktura obyvatelstva v ORP Světlá nad Sázavou v letech 2005 – 2014	20
Tabulka 11 Věková struktura obyvatel dle pohlaví k 31. 12. 2015	21
Tabulka 12 Vývoj hodnot indexu stárí v letech 2005 – 2014 v ORP Světlá nad Sázavou ..	21
Tabulka 13 Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání	35
Tabulka 14 Přehled škol a školských zařízení v jednotlivých obcích.....	36
Tabulka 15 Počet pedagogů v mateřských a základních školách	38
Tabulka 16 Seznam mateřských škol v ORP Světlá nad Sázavou	46
Tabulka 17 Počet tříd v mateřských školách v ORP Světlá nad Sázavou	48
Tabulka 18 Vývoj počtu dětí podle zřizovatele	49
Tabulka 19 Počet žáků celkem v mateřských školách	49
Tabulka 20 Počet dětí v mateřských školách.....	50
Tabulka 21 Počty tříd v MŠ 2012 – 2014.....	51
Tabulka 22 Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Světlá nad Sázavou 2001 – 2030.....	51
Tabulka 23 Živě narození v ORP Světlá nad Sázavou	52
Tabulka 24 Demografický vývoj obyvatelstva	52
Tabulka 25 Kapacita mateřský škol 2016	52
Tabulka 26 Počet pracovníků MŠ.....	53
Tabulka 27: Přímé náklady na vzdělávání škol a školských zařízení v ORP Světlá nad Sázavou za rok 2015.....	54
Tabulka 28 Seznam základních škol v ORP Světlá nad Sázavou.....	57
Tabulka 29 Počet žáků celkem v základních školách	58
Tabulka 30 Počet žáků v základních školách	58
Tabulka 31 Počty tříd ZŠ	59
Tabulka 32 Kapacita ZŠ r. 2016	60
Tabulka 33: Náklady na hlavní činnost v základních školách.....	61
Tabulka 34: Přímé náklady na vzdělávání škol a školských zařízení v ORP Světlá nad Sázavou za rok 2015.....	62
Tabulka 35: Náklady na hlavní činnost v ZUŠ	64
Tabulka 36: Přepočítaný počet pracovníků za ZUŠ	65
Tabulka 37: Informace o ZUŠ Světlá nad Sázavou	66
Tabulka 38: Informace o ZUŠ Ledec nad Sázavou.....	68
Tabulka 39: Náklady na hlavní činnost v ZUŠ	69
Tabulka 40: Přepočítaný počet pracovníků za ZUŠ	70
Tabulka 41: Náklady na hlavní činnost v SVČ	71

Tabulka 42: Přepočítaný počet pracovníků za SVČ	72
Tabulka 43: Náklady na hlavní činnost v SVČ	74
Tabulka 44: Přepočítaný počet pracovníků za DDM	75
Tabulka 45: Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v ORP Světlá nad Sázavou	75
Tabulka 46: Vyjíždka a dojíždka do škol	77
Tabulka 47: SWOT analýza z analytické části MAP	89
Tabulka 48 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.	92
Tabulka 49: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	98



Seznam obrázků:

Obrázek 1 SO ORP Světlá nad Sázavou	9
Obrázek 2 Území MAS Královská stezka v kontextu ORP Světlá nad Sázavou	10
Obrázek 3 Velikostní rozdělení obcí	13
Obrázek 4: Věkové rozložení obyvatel v roce 2014	19
Obrázek 5 Rozložení MŠ v ORP Světlá nad Sázavou	47
Obrázek 6 Obce s malotřídní školou.....	56

