**DOTAZNÍK K ZÁVĚREČNÉMU ŠETŘENÍ POTŘEB V OBLASTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ DRUŽINY V RÁMCI PROJEKTŮ tzv. ŠABLON OP VVV**

**Vážení pedagogové,**

**obracíme se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který slouží k uzavření projektů tzv. šablon. Vyplnění dotazníku je povinné pro všechny školní družiny (ŠD)[[1]](#footnote-1), které se účastní/ly výzvy Šablony II (výzva č. 63, nebo 64 OP VVV).**

**Cílem vyplnění dotazníku je zjištění, zda oproti předchozímu vyplnění dotazníku před začátkem realizace projektu ve výzvě Šablony II došlo ke zlepšení a posunu ŠD, tj. k dosažení cílové hodnoty indikátoru 5 10 10 – Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost, který je třeba doložit k závěrečné zprávě o realizaci projektu. Pro splnění cílové hodnoty indikátoru je nutné vykázat zlepšení oproti počátečnímu vyplnění dotazníku. Po vyplnění dotazníku se Vám zobrazí výstup s informací, k jakému došlo posunu oproti počátečnímu vyplnění. Tento výstup je povinnou přílohou závěrečné zprávy o realizaci projektu ve výzvě Šablony II.**

**Přidanou hodnotou vyplnění dotazníku je pro Vás srovnání vlastních výsledků za jednotlivé oblasti, s nímž můžete/nemusíte dále interně pracovat pro další rozvoj ŠD v daných oblastech.**

**Předpokládáme, že si budete chtít odpovědi předem promyslet, prodiskutovat. Pro tento účel je k dispozici tento offline dotazník, který můžete elektronicky rozeslat mezi pedagogy ŠD, případně vytisknout a připravit finální odpovědi pro online verzi dotazníku. Tento pracovní dotazník nám nezasílejte ani poštou, ani e-mailem!**

**Online vyplnění dotazníku je ŠD umožněno individuálně - nejdříve 6 měsíců před ukončením projektu výzvy Šablony II a nejpozději do data konce realizace projektu v rozhraní MŠMT** [**https://sberdat.uiv.cz**](https://sberdat.uiv.cz) **(přihlášení a vyplnění viz Pokyny).**

**Děkujeme Vám za spolupráci a dodržení pokynů k vyplňování.**

STRUKTURA DOTAZNÍKU

[I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE 2](#_Toc36498658)

[II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE 3](#_Toc36498659)

[III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH 4](#_Toc36498660)

[IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDY A TECHNOLOGIÍ 5](#_Toc36498661)

[V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ 6](#_Toc36498662)

[VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY 7](#_Toc36498663)

[VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI 8](#_Toc36498664)

[VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ 9](#_Toc36498665)

[IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 10](#_Toc36498666)

[EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV 11](#_Toc36498667)

# I. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli VE VSTUPNÍM ŠETŘENÍ působnost v této oblasti.

**Při předchozím vyplnění dotazníku jste tuto oblast označili jako oblast, ve které jste aktivně působili. Působí Vaše družina nebo působila během trvání projektu výzvy Šablony II aktivně v oblasti podpory KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE?**

| **KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE**  ***Komunikace v mateřském jazyce*** *je schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) a vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo v tomto aktuálním šetření zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti rozvoje KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE? Pokud družina v dané oblasti již v aktuální době aktivně nepůsobí, ale během projektu výzvy Šablony II v ní působila, ohodnoťte stav za dobu, během které jste v dané oblasti působili.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti KOMUNIKACE V MATEŘSKÉM JAZYCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# II. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli VE VSTUPNÍM ŠETŘENÍ působnost v této oblasti.

**Při předchozím vyplnění dotazníku jste tuto oblast označili jako oblast, ve které jste aktivně působili. Působí Vaše družina nebo působila během trvání projektu výzvy Šablony II aktivně v oblasti podpory MATEMATICKÉ KOMPETENCE?**

| **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**  ***Matematické kompetence*** *jsou schopnosti rozvíjet a používat matematické myšlení k řešení problémů v různých každodenních situacích. Důraz je kladen na proces a činnost, jakož i na znalosti za předpokladu spolehlivého zvládnutí základních početních úkonů. Matematická schopnost zahrnuje na různých úrovních schopnost a ochotu používat matematické způsoby myšlení (logické a prostorové myšlení) a prezentace (vzorce, modely, obrazce, grafy a diagramy).* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo v tomto aktuálním šetření zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti rozvoje MATEMATICKÉ KOMPETENCE? Pokud družina v dané oblasti již v aktuální době aktivně nepůsobí, ale během projektu výzvy Šablony II v ní působila, ohodnoťte stav za dobu, během které jste v dané oblasti působili.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti V OBLASTI MATEMATICKÉ KOMPETENCE** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# III. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli VE VSTUPNÍM ŠETŘENÍ působnost v této oblasti.

**Při předchozím vyplnění dotazníku jste tuto oblast označili jako oblast, ve které jste aktivně působili. Působí Vaše družina nebo působila během trvání projektu výzvy Šablony II aktivně v oblasti podpory KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH?**

| **KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH**  ***Komunikace v cizích jazycích*** *je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) v příslušných společenských a kulturních situacích při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase podle přání či potřeb daného jedince.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |
|
|  |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo v tomto aktuálním šetření zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti rozvoje KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH? Pokud družina v dané oblasti již v aktuální době aktivně nepůsobí, ale během projektu výzvy Šablony II v ní působila, ohodnoťte stav za dobu, během které jste v dané oblasti působili.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# 

# IV. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI VĚDY A TECHNOLOGIÍ

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli VE VSTUPNÍM ŠETŘENÍ působnost v této oblasti.

**Při předchozím vyplnění dotazníku jste tuto oblast označili jako oblast, ve které jste aktivně působili. Působí Vaše družina nebo působila během trvání projektu výzvy Šablony II aktivně v oblasti podpory VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ?**

| **KOMPETENCE VĚDECKO-TECHNOLOGICKÉ A ENVIRONMENTÁLNÍ**  ***Kompetence v oblasti vědy a technologií*** *zahrnují* ***technické a přírodovědné vzdělávání*** *včetně environmentálního vzdělávání, polytechnického vzdělávání, ekologie, výchovy a osvěty a podpory vzdělávání v přírodním prostředí.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |
|
|  |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo v tomto aktuálním šetření zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti rozvoje VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ? Pokud družina v dané oblasti již v aktuální době aktivně nepůsobí, ale během projektu výzvy Šablony II v ní působila, ohodnoťte stav za dobu, během které jste v dané oblasti působili.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti V OBLASTI VĚDECKO-TECHNICKÝCH A ENVIRONMENTÁLNÍCH KOMPETENCÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# V. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli VE VSTUPNÍM ŠETŘENÍ působnost v této oblasti.

**Při předchozím vyplnění dotazníku jste tuto oblast označili jako oblast, ve které jste aktivně působili. Působí Vaše družina nebo působila během trvání projektu výzvy Šablony II aktivně v oblasti podpory KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ?**

| **KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ**  ***Kulturní povědomí a vyjádření*** *zahrnuje uznání důležitosti* ***tvůrčího vyjadřování*** *myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |
|
|  |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo v tomto aktuálním šetření zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti rozvoje KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ? Pokud družina v dané oblasti již v aktuální době aktivně nepůsobí, ale během projektu výzvy Šablony II v ní působila, ohodnoťte stav za dobu, během které jste v dané oblasti působili.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti KULTURNÍ POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# 

# VI. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI PODNIKAVOSTI A INICIATIVY

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli VE VSTUPNÍM ŠETŘENÍ působnost v této oblasti.

**Při předchozím vyplnění dotazníku jste tuto oblast označili jako oblast, ve které jste aktivně působili. Působí Vaše družina nebo působila během trvání projektu výzvy Šablony II aktivně v oblasti podpory PODNIKAVOSTI A INICIATIVY?**

| **ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY**  *Smyslem pro* ***iniciativu a podnikavost*** *je schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, která předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Tato schopnost pomáhá pochopit souvislosti práce dětí a žáků a umožňuje jim chopit se příležitostí.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo v tomto aktuálním šetření zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti rozvoje PODNIKAVOSTI A INICIATIVY? Pokud družina v dané oblasti již v aktuální době aktivně nepůsobí, ale během projektu výzvy Šablony II v ní působila, ohodnoťte stav za dobu, během které jste v dané oblasti působili.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti PODNIKAVOSTI A INICIATIVY** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky) | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem | 0 |

# VII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli VE VSTUPNÍM ŠETŘENÍ působnost v této oblasti.

**Při předchozím vyplnění dotazníku jste tuto oblast označili jako oblast, ve které jste aktivně působili. Působí Vaše družina nebo působila během trvání projektu výzvy Šablony II aktivně v oblasti podpory SCHOPNOSTI PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI?**

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo v tomto aktuálním šetření zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti rozvoje SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI? Pokud družina v dané oblasti již v aktuální době aktivně nepůsobí, ale během projektu výzvy Šablony II v ní působila, ohodnoťte stav za dobu, během které jste v dané oblasti působili.**

| **SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI**  ***Schopností práce s digitálními technologiemi*** *se rozumí jak dovednosti, znalosti a kompetence v oblasti využívání digitálních technologií v oblasti počítačové gramotnosti, tak jisté a kritické používání IT při práci, ve volném čase a v komunikaci. Předpokladem je základní znalost informačních a komunikačních technologií, tj. používání počítačů k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v  oblasti SCHOPNOST PRÁCE S DIGITÁLNÍMI TECHNOLOGIEMI** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

# VIII. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo zaškrtli VE VSTUPNÍM ŠETŘENÍ působnost v této oblasti.

**Při předchozím vyplnění dotazníku jste tuto oblast označili jako oblast, ve které jste aktivně působili. Působí Vaše družina nebo působila během trvání projektu výzvy Šablony II aktivně v oblasti podpory SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ?**

| **SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ SCHOPNOSTI**  ***Sociální a občanské dovednosti*** *zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě a na řešení případných konfliktů. Občanské schopnosti jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti. Sociální schopnosti jsou úzce spjaty s osobním a společenským blahem, k jehož dosažení je nezbytné pochopit, jak mohou jedinci dosáhnout optimálního fyzického a psychického zdravotního stavu, který též může být zdrojem jejich vlastního bohatství či bohatství jejich rodiny a nejbližšího společenského prostředí, a vědět, jak k tomu lze přispět prostřednictvím zdravého životního stylu.* | **1 – ANO**  **2 – NE** |
| --- | --- |

##### TABULKA Zobrazí se pouze těm, kdo v tomto aktuálním šetření zaškrtli aktuální působnost v oblasti.

**Jak byste ohodnotil(a) na škále od 1 do 6 působení Vašeho školského zařízení v oblasti rozvoje SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ? Pokud družina v dané oblasti již v aktuální době aktivně nepůsobí, ale během projektu výzvy Šablony II v ní působila, ohodnoťte stav za dobu, během které jste v dané oblasti působili.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v oblasti SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH SCHOPNOSTÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení podporuje rozvoj dané oblasti v rámci školního vzdělávacího programu (má stanoveny konkrétní cíle a jsou realizovány pravidelné akce pro účastníky). | 0 |
| 1. Školské zařízení disponuje vzdělávacími materiály a dostatečným technickým zabezpečením pro vzdělávání v dané oblasti. | 0 |
| 1. Ve školském zařízení jsou pravidelně užívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje dané oblasti a je rozvíjeno povědomí o internetové bezpečnosti. | 0 |
| 1. Školské zařízení v dané oblasti spolupracuje s odborníky z dané oblasti, se ZŠ, SŠ, SVČ, neziskovými organizacemi, knihovnami, muzei, odborníky z praxe apod. | 0 |
| 1. Pedagogové rozvíjejí své dovednosti a další klíčové kompetence (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). | 0 |
| 1. Pedagogové sdílejí dobrou pedagogickou praxi mezi sebou, osobními kontakty, online nebo dalším vzděláváním pro rozvoj dané oblasti. | 0 |
| 1. Pedagogové podporují zájem účastníků o dané oblasti propojováním znalostí a dovedností s každodenním životem, případně budoucí profesí. | 0 |
| 1. Pedagogové užívají ke vzdělávání interaktivní metody včetně zábavných forem. | 0 |

## IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ[[2]](#footnote-2)

##### TABULKA

**Oblast inkluze/společného vzdělávání je jednou ze strategických priorit rozvoje školství v ČR. Rádi bychom, abyste prostřednictvím našich otázek našli prostor pro vyhodnocení aktuálního stavu a nastavení vyšší úrovně poskytování služeb školského zařízení v této oblasti. Znamená to, že příslušnou činnost vyhodnotíte podle objektivního stavu školského zařízení.**

***Hodnotící škála od 1 do 6 ve sloupci „Aktuální stav“ s použitím následujících kategorií škály:***

| **1** | Kritérium se neuplatňuje nebo téměř neuplatňuje, nebo je pro nás nové |
| --- | --- |
| **2** | Kritérium je ve stadiu prvotních úvah, uplatňováno je spíše spontánně, podmínky pro rozvoj nejsou nastaveny |
| **3** | Kritérium je částečně promyšleno, částečně nastaveny podmínky, částečně uplatňováno |
| **4** | Kritérium je funkční na základní úrovni, stále je prostor na zlepšení z různých hledisek |
| **5** | Kritérium je fungující systém, jsou vytvořené podmínky, nastavené zodpovědnosti |
| **6** | Ideální stav zahrnující pravidelnost a samozřejmost uplatňování, aktualizaci na vnější podněty a vnitřní evaluaci kritéria |

| **Působnost v OBLASTI INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ** | **Aktuální stav** |
| --- | --- |
| 1. Školské zařízení přijímá ke vzdělávání všechny účastníky (včetně účastníků se SVP[[3]](#footnote-3) tj. účastníky s odlišným sociokulturním prostředím, cizince, účastníky s podpůrnými opatřeními apod.). | 0 |
| 1. Školské zařízení je bezbariérové (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tak vnitřní). | 0 |
| 1. Školské zařízení umí optimálně komunikovat s účastníky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí kulturu bezpečného a otevřeného školského zařízení. | 0 |
| 1. Vedení školského zařízení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). | 0 |
| 1. Školské zařízení má vytvořený systém podpory pro účastníky vzdělávání se SVP (je vybaveno kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.). | 0 |
| 1. Školské zařízení klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu účastníka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s dalšími lidmi apod. | 0 |
| 1. Školské zařízení učí všechny účastníky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost apod.). | 0 |
| 1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice i kompenzační pomůcky. | 0 |
| 1. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání všem účastníkům vzdělávání. | 0 |
| 1. Pedagogové umí spolupracovat při vzdělávání s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent). | 0 |
| 1. Pedagogové realizují pedagogickou diagnostiku účastníků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody vzdělávání. | 0 |
| 1. Školské zařízení využívá odborných služeb (např. speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, pedagogicko-psychologická poradna, aj.). | 0 |
| 1. Školské zařízení využívá služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, asistenta pedagoga. | 0 |

##### TABULKA

**Podíváte-li se na výčet výše uvedených obecných prvků inkluzivního / společného vzdělávání, přidali byste do výčtu nějaký výrok, který má z Vašeho pohledu zásadní význam pro školské zařízení a ve výčtu chybí?**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

# EVALUACE CÍLŮ VÝZVY OP VVV

**Otázky jsou určené školním družinám, které se účastnily druhé vlny šablon, tzn. výzvy č. 02\_18\_63, nebo výzvy č. 02\_18\_64.**

1) Do jaké míry souhlasíte s tvrzením: „Podání žádosti o podporu a realizace projektu bylo jednoduché“.   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 2*

* 1. Rozhodně souhlasíme
  2. Spíše souhlasíme
  3. Spíše nesouhlasíme
  4. Rozhodně nesouhlasíme

2) Byl projekt pro Vaši školní družinu přínosný?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 3*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

3) S nynějšími zkušenostmi, zvolili byste si stejnou skladbu šablon?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 4*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne

4) Hodláte si ponechat pracovníky/a financované/ho z Personálních šablon pro školní družinu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)* **Otázky 4) a 4.1) jsou určeny pouze těm, kteří realizovali šablony 2.V/1, 2.V/2 nebo 2.V/3 (šablony Personální podpory).**

* 1. Ano, plánujeme si ponechat a financovat z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 4.1*
  2. Ano, částečně, plánujeme financovat pouze některé pracovníky a to z vlastního rozpočtu. *Přechod na otázku 4.1*
  3. Ne *Přechod na otázku 5*
  4. Nevíme *Přechod na otázku 5*
  5. Není relevantní, Personální šablony jsme realizovali v rámci školního klubu *Přechod na otázku 5*

4.1) Jaké pracovníky plánujete do budoucna financovat?   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 5.*

1. Školní asistent
2. Speciální pedagog
3. Sociální pedagog

5) Myslíte si, že nabídka šablon pro školní družiny byla dostatečná?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Určitě ano *Přechod na otázku 6*
2. Spíše ano *Přechod na otázku 5.1*
3. Spíše ne *Přechod na otázku 5.1*
4. Určitě ne *Přechod na otázku 5.1*
5. Nevíme *Přechod na otázku 6*

5.1) Jaké aktivity (šablony) Vám ve výzvě chyběly?   
*Přechod na otázku 6*- volná odpověď

6) Přispěla aktivita „Využití ICT ve vzdělávání“ k rozvoji digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v prostředí vzdělávání v 21. století? **Otázky 6), 7) a 7.1) jsou určeny pouze těm, kteří realizovali šablonu 2.V/10 Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK.**

*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku 7*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme
6. Není relevantní, šablonu jsme realizovali v rámci školního klubu *Přechod na otázku 8*

7) Jaký ze vzdělávacích scénářů, které jsou doporučeny v textu šablony (viz Příloha č. 3 výzvy – Přehled šablon a jejich věcný výklad), jste využili při realizaci aktivity „Využití ICT ve vzdělávání“?

*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 8*

1. Spolupráce a hodnocení *Přechod na otázku 8*
2. Spolupráce *Přechod na otázku 8*
3. Tvorba výukového obsahu *Přechod na otázku 8*
4. Převrácená třída *Přechod na otázku 8*
5. Podpora samostatného projevu žáků (nezávislí žáci) *Přechod na otázku 8*
6. Personalizace *Přechod na otázku 8*
7. Spolupráce mezi školami *Přechod na otázku 8*
8. Jiný *Přechod na otázku 7.1*

7.1) Jaký jiný scénář jste využili? *Přechod na otázku 8 - volná odpověď*

8) Došlo ve Vaší školní družině díky šablonám ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí se SVP?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď).*  *Přechod na otázku č. 9*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

9) Došlo ve Vaší školní družině díky šablonám k zlepšení osobnostně profesního rozvoje pedagogů (získání a rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí)?

*(Je možné vybrat 1 odpověď). Přechod na otázku 10*

1. Určitě ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Určitě ne
5. Nevíme

10) Využili jste pomoc při tvorbě žádosti nebo při administraci svého projektu?

*(Je možnost vybrat více odpovědí, ale pokud je zvolena odpověď a), nelze již zvolit odpověď c) nebo e); pokud je zvolena odpověď b), nelze již zvolit odpověď d) nebo f). Mezi odpověďmi c, d, e, f, g lze vybrat více variant. V rámci otázek e, f lze vybrat více variant). Přechod na otázku 11*

1. Žádost jsme vypracovali sami.
2. Administraci projektu zvládáme bez pomoci.
3. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) na tvorbu žádosti.
4. Využili jsme externí firmu/externího pracovníka (např. DPP, DPČ) k administraci projektu.
5. Využili jsme bezplatnou podporu na tvorbu žádosti od

Místní akční skupiny (MAS)

Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV)

Místního akčního plánu (MAP)

*(lze vybrat více variant)*

1. Využili jsme bezplatnou podporu k administraci projektu od

Místní akční skupiny (MAS)

Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV)

Místního akčního plánu (MAP)

*(lze vybrat více variant)*

1. Využili jsme podporu jinou formou/od jiného subjektu. Jakou/ od jakého subjektu? *Volná odpověď*

11) Setkali jste se s nějakými problémy/komplikacemi v průběhu realizace projektu?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 11.1*
2. Ne *Přechod na otázku 12*

11.1) Z nabídky níže prosím uveďte, s jakými problémy/komplikacemi jste se při realizaci projektu setkali.   
*(Je možné vybrat více odpovědí).*  *Přechod na otázku 15*

1. Měli jsme problém sehnat „volného“ odborníka (školního asistenta, speciálního pedagoga atd.)
2. Kvalitních uchazečů na post odborníka (školní asistent, sociální pedagog, atd.) byl dostatek, ale nemohli jsme je zaměstnat kvůli přísným kvalifikačním kritériím stanovených výzvou.
3. Výše úvazku odborníka byla nastavena příliš vysoko, což nám zabránilo/znesnadnilo využití šablony.
4. Nedostatek kvalitních akreditovaných kurzů DVPP.
5. Vyhledávání kvalitních kurzů DVPP bylo složité
6. Řešili jsme problém se suplováním pedagogů, kteří se účastnili DVPP.
7. Nefunkčnost či jiné problémy se systémem IS KP14+.
8. Nutnost vkládat osobní/citlivé údaje do IS ESF2014+.
9. Náročně vyplňování ZoR.
10. Jiné: (Uveďte, prosím, jiné problémy/komplikace, ke kterým během Vašeho projektu došlo. Neuvádějte prosím problémy s předkládáním žádosti o podporu, ale se samotnou realizací projektu.

12) Spolupracovali jste při realizaci projektu se zástupci Místní akční skupiny? *(Je možné vybrat 1 odpověď)*

* 1. Ano *Přechod na otázku 12.1*
  2. Ne *Přechod na otázku 13*
  3. Nevíme *Přechod na otázku 13*

12.1) Byla pro Vás spolupráce se zástupci Místní akční skupiny užitečná?

*(Je možné vybrat 1 odpověď)Přechod na otázku 13*

1. Rozhodně ano
2. Spíše ano
3. Spíše ne
4. Rozhodně ne
5. Nevíme

13) Byli jste zapojeni do přípravy Místního akčního plánu (MAP)?   
*(Je možné vybrat 1 odpověď)*

1. Ano *Přechod na otázku 13.1*
2. Ne *Konec dotazníku*
3. Nevíme *Konec dotazníku*

13.1) Jak hodnotíte výsledek svého zapojení do přípravy Místního akčního plánu (MAP)? Ohodnoťte prosím na níže uvedené škále míru souhlasu/nesouhlasu s následujícími výroky. (hodnocení na škále 1 - rozhodně souhlasíme – 2 - spíše souhlasíme – 3 - spíše nesouhlasíme – 4 - rozhodně nesouhlasíme). *Konec dotazníku*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zapojení do přípravy MAP** | **Souhlas s výroky** |
| 1. Naučili jsme se provádět komunitní plánování | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace se zřizovatelem | 0 |
| 1. Zlepšila se komunikace s rodiči dětí a žáků | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s dalšími subjekty (např. firmy, neziskovky) | 0 |
| 1. Rozšířili jsme si odborné znalosti a dovednosti | 0 |
| 1. Prohloubilo se zapojení stávajících spolupracujících aktérů (rodiče, neziskovky, firmy) do života školní družiny | 0 |
| 1. Navázali jsme spolupráci s ostatními školními družinami v regionu/Zvýšila se kvalita spolupráce s ostatními školními družinami v regionu. | 0 |
| 1. Rozšířili se možnosti plánování a realizace společných aktivit s ostatními školními družinami, NNO, případně dalšími subjekty | 0 |

##### TABULKA Zobrazit všem.

**Kdo bude kontaktní osobou pro dotazníkové šetření výzvy Šablony II a Šablony III? Zapište prosím kontaktní**

**e-mail a telefon.**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení: | ……………………………. |
| E-mail: | @ |
| Telefon: | … … … |

Uvedením požadovaných údajů vyjadřujete souhlas se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů pro případnou komunikaci k údajům uvedených v rámci tohoto šetření pro příjemce projektů výzvy Šablony II a jednotlivé oprávněné žadatele výzvy Šablony III. Poskytnuté osobní údaje budou skartovány do dvou let po ukončení tohoto šetření.

Správcem údajů je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.  
Údaje jsou uváděny za účelem případné komunikace s vyplňujícím údajů.

Udělení souhlasu se zpracováním a uchováním uvedených osobních údajů (tj. jména a e-mailové adresy)  
za uvedených podmínek a v souladu se zásadami GDPR.

Ano, uděluji souhlas se zpracováním jména a emailového kontaktu

Ne, Neuděluji souhlas a osobní informace neuvádím (v tom případě uveďte telefon a e-mail na školu).

- Konec dotazníku

**Děkujeme Vám za spolupráci.**

1. Dle §3, bodu c) vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Tento dotazník není určen školským zařízením pro zájmové vzdělávání dle §3, bodu a) a b) vyhlášky č. 74/2005 Sb. [↑](#footnote-ref-1)
2. ŠD, pokud jsou zřízeny pod stejným RED\_IZO jako škola zřízená podle § 16 odst. 9, celou oblast IX. PŮSOBENÍ A ROZVOJ V OBLASTI INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (tj. Tabulky 17, 18, 19 a 20), nevyplňují. [↑](#footnote-ref-2)
3. SVP – speciální vzdělávací potřeby [↑](#footnote-ref-3)