



Zápis ze zasedání Řídícího výboru MAP

Místo konání: Velká zasedací místnost na Městském úřadě v Havlíčkově Brodě

Datum konání: 22. ledna 2020 od 9:00

Seznam účastníků: viz Prezenční listina (příloha zápisu)

Způsob hlasování: konsenzem dle jednacího řádu

Program:

- Přivítání členů
- Přednáška na podporu znalostních kapacit ŘV
- Diskuse

1. Přivítání členů

Zasedání Řídícího výboru bylo zahájeno v 9:00 hodin. Karolína Kovářová, jako zástupce realizátora projektu, přivítala účastníky setkání Řídícího výboru MAP a stručně je seznámila s místním akčním plánováním II na území SO ORP Havlíčkův Brod a historií projektu „Podpora vzdělávání – MAP ORP Havlíčkův Brod“. Paní Kovářová konstatovala, že zasedání bylo řádně svoláno a Řídící výbor je dle prezenční listiny usnášeníschopný.

Určení ověřovatelů a zapisovatele:

Paní Kovářová navrhuje určit ověřovateli zápisu pana Miloše Kejklička. Zapisovatelem Květu Lutnerovou. K návrhu nebyly vzneseny žádné protinávry. Před hlasováním byla dána možnost členům i přítomným sdělit svůj názor. Žádné stanovisko sděleno nebylo.

Návrh usnesení:

Řídící výbor konsenzuálně odsouhlasuje ověřovateli pana Miloše Kejklička. Zapisovatelem Květu Lutnerovou.

usnesení č. 1 bylo konsenzem přijato

Realizační tým informuje o práci na projektu: zasedání pracovních skupin, realizace a plán implementačních aktivit do následujícího období, sdílení příkladů a dobré praxe mezi MAP v kraji Vysočina a v ČR.

2. Přednáška na podporu znalostních kapacit

V kontextu s inkluzí se hojně hovoří o tom, že školy nejsou dostatečně připraveny na změny podmínek, které s inkluzí souvisejí. Jak by mohl mentální koučink pomoci právě ředitelům, zřizovatelům a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



v neposlední řadě pedagogickým pracovníkům (např. při práci s rodiči a dětmi) zvládnout zvýšené nároky které vyvstaly v souvislosti s inkluzí? Na tyto otázky odpovídal členům Řídícího výboru speciální host - psycholog Dr. Zdeněk Krpoun PhD.

Mentální koučink mohou v praxi využívat pedagogičtí pracovníci například pro zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Koučink mohou využívat také ředitelé jako způsob zlepšení a upevnění manažerských dovedností pro řízení školy nebo při zavádění změn v souvislosti s inkluzí.

Pro inkluzivní školu je typické heterogenní složení kolektivu, kde se každý žák stává předmětem individualizovaného přístupu. V jedné třídě se spolu vzdělávají děti zdravotně postižené a děti bez zdravotního postižení, děti nadané a děti, které svůj talent stále hledají, děti cizinců a různých etnik, žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí apod. Tyto kontrasty mohou vyvolávat mezi dětmi/žáky konflikty. Mentální koučink tedy využijí zejména ředitelé a třídní učitelé, především tam, kde řeší problémy typu rasová diskriminace mezi dětmi/žáky, šikana žáků s tělesným či mentálním postižením či další řešení konfliktů.

Členové Řídícího výboru se v průběhu výkladu obraceli s dotazy na přednášejícího. Pan Krpoun také vysvětlil rozdíl mezi koučinkem a mentoringem, včetně jeho praktického využití ve školském prostředí a prostředí zřizovatelů (obce/města, soukromé osoby).

Další diskuse v rámci zasedání Řídícího výboru neproběhla.

Paní Karolína Kovářová ukončila setkání a poděkovala spolu s Květou Lutnerovou všem přítomným za jejich účast.

V Havlíčkově Brodě dne 22. ledna 2020.

Zapsala: Květa Lutnerová

Ověřil: Miloš Kejklíček

Přílohy k zápisu:

- Prezenční listin

Výpis z usnesení jednání Řídícího výboru:

1. Řídící výbor konsenzuálně odsouhlasuje ověřovateli pana Miloše Kejklíčka. Zapisovatelem Květou Lutnerovou.

Zapsala: Květa Lutnerová

Ověřil: Miloš Kejklíček