



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze zasedání Pracovní skupiny pro financování

Místo konání: Malá zasedací místnost na MěÚ v Havlíčkově Brodě

Datum konání: 18. března 2019 od 12:30

Seznam účastníků: viz Prezenční listina (příloha zápisu)

Program:

- Úvodní slovo, cíle projektu
- Základní informace o projektu
- Realizační tým
- Pracovní skupiny
- Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin
- Tematické celky a zaměření skupiny
- Připravované aktivity v rámci MAP II Havlíčkův Brod, dotazování
- Akční plán, Strategický rámec
- Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)
- Diskuze a závěr

Stálí členi:

- Jaroslava Janů (ředitelka ZŠ Přibyslav)
- Miloš Fikar (ředitel ZŠ a MŠ Wolkerova)
- Luboš Pospíchal (starosta obce Okrouhlice)
- Jana Králová (odbor sociálních věcí a školství)
- Veronika Prchalová (ředitelka ZŠ Štáflova)
- Kateřina Klementová (zástupce ředitele MŠ Přibyslav)

1. Úvodní slovo, cíle projektu

Paní Klára Urbanová Baumová zahájila a přivítala přítomné na zasedání Pracovní skupiny pro financování ve 12:30 hodin na MěÚ v Havlíčkově Brodě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Základní informace o projektu

Paní Klára Urbanová Baumová prezentovala základní informace o projektu MAP II pro ORP Havlíčkův Brod.

3. Realizační tým, pracovní skupiny

Paní Klára Urbanová Baumová představila zúčastněným realizační tým a představila jim složení jednotlivých pracovních skupin (pro úplnost z prvního setkání a ustanovování).

4. Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin

Zapojení zástupců PS na základě DPP, vykazování 1x za 6 měsíců na předepsaný vzor výkazu práce (ze strany ŘO OP VVV).

5. Tematické celky a zaměření skupiny

Zopakování náplně PS pro financování: spojena s plánováním nákladů spojených s financováním aktivit, identifikací dalších možných finančních zdrojů pro jejich uskutečnění nejen v období realizace projektu, ale především po skončení dotačního období. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.)

Důležitou sférou, kterou se pracovní skupina může zabývat, je podpora škol v oblasti poradenství a administrativně správního servisu. Jedná se o právní, správní, personální, finanční, účetní, manažerské poradenství a možnost pomoci při čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU. Cílem je navrhnout systémová opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol, která je v současné době neúnosná.

6. Aktivity v rámci MAP II Havlíčkův Brod – dotazování – možnosti a náměty

- Veletrh mezinárodních příležitostí
- Exkurze do MŠ a SPC Jihlava
- Matematická gramotnost – ukázky Hejného metody
- Přednášky Muzea Vysočiny v Havlíčkově Brodě ve školách – podklad regionální identity
- Jazykové vzdělávání – rodilý mluvčí (pilotní ověřování ve školách)
- Čtenářská gramotnost – autorské čtení
- Aktivní obrana proti útočníkovi a výchova k bezpečnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Exkurze ZŠ Waldorfská v Pardubicích
- Náměty ze strany PS: exkurze do SCIO školy, semináře pro rozvoj kritického myšlení a psaní (např. Chrudim), prohlídka Montessori školy (možná spolupráce s MŠ a ZŠ Okrouhlice), školy, kde v praxi využívají metodu Hejného matematiky, semináře pro MŠ a pedagogy na inkluzi a žáky s SVP (autismus, ADHD apod.), příklady muzikoterapie pro postižení do MŠ, zopakovat pro širší okruh pedagogů exkurzi do SPC v Jihlavě, semináře pro podporu logopedie a práci s mladšími žáky apod.

7. Akční plán, strategický rámeček

Aktuálně se aktualizuje také akční plán, který je zpracováván pro školní rok 2019/2020. Strategický plán byl aktualizován v říjnu.

Financování aktivit z akčního plánu je často v rámci rozhraní tzv. šablonových projektů, případně rozpočtů školy. V případě větších investičních akcí se často jedná o projekty z IROP, případně národního fondu MŠMT pro navýšování kapacit, kde je ovšem velký převis projektů nad rozpočtovanou alokací. Přítomní se před zasedáním pracovní skupiny snažili dohledat možné další zdroje financování z nadačních programů a partnerských organizací. Zde je velký přínos možných menších grantových schémat, do kterých mohou často přispívat svými náměty žáci škol (obvykle II. stupně). Na jejich základě pověřený zástupce (většinou pedagog) pomůže žákům s vypracováním žádosti a následně jim může metodicky pomáhat při realizaci.

8. Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)

- zapojení externích odborníků z firem, společností, mistrů ze škol apod. (zmiňována finanční náročnost aktivit či dobrovolné zapojení živnostníků a menších firem za úhradu spotřebovaného materiálu při ukázkových pracích)
- workshop „práce v dílnách“

9. SWOT analýza

Členům PS byla předložena SWOT analýza, která mapuje problematiku financování škol (byla participativně vytvářena ve spolupráci se zástupci škol). Členové PS SWOT analýzu připomínají a navrhuji úpravy. Finální podoba SWOT analýzy bude zaslána emailem na všechny členy PS a bude prezentována na Řídícím výboru.

10. Diskuse



Diskuse ohledně semináře Hejného matematiky - pedagogům se seminář líbil, ale někteří budou nadále preferovat ověřený systém výuky matematiky. Paní Prchalová uvedla, že Hejného matematika není tak efektivní a nedá se s ní obsáhnout veškerá látka. Finanční náročnost pořádaných seminářů nebyla taková, aby nebylo možné v případě zájmu ze strany pedagogů a škol, semináře opakovat či prohlubovat (i např. formou exkurze na školu, kde Hejného metoda funguje a žáci se dle ní učí).

Členové pracovní skupiny diskutovali ohledně dnešních dětí/žáků a jejich zapojování v hodinách. Je nutné do výuky zapojovat skupinovou práci, problémem však často bývá, že někdo skupinu „táhne“ a někdo se naopak „veze“. Problémem je také velký počet dětí/žáků ve třídách (nejde tak prosazovat individuální forma výuky). Dalším problémem je dle členů PS lenost, netečnost a obezita dnešních žáků. Děti by potřebovaly více hodin tělesné výchovy a aktivního pohybu, problémem je však nedostatek času v rozvrhu. Dalším problémem jsou slabší žáci ve třídách a otázka, zda vůbec udělají přijímačky na střední školy.

Paní ředitelka Prchalová a pan ředitel Fikar diskutovali nad výukou anglického jazyka na školách. Pan Fikar ruší na prvním stupni jazykové třídy (dle jeho názoru se angličtina vyučuje příliš brzy – děti se nestihly řádně naučit český jazyk a už jsou zahlcování s jazykem anglickým). Dle paní ředitelky Prchalové dětem stačí jeden cizí jazyk, druhý se mají děti učit pouze na dobrovolné bázi. Paní ředitelka dodává, že na děti je nutné mluvit anglicky i doma a často s nimi cizí jazyk procvičovat.

Členové PS také diskutovali nad alternativními proudy ve výuce/školách. Ředitelé se shodli na situaci, že absence klasického známkování není dobrá (dítě rádo vidí dobrou známku „na papíře“ – motivuje ho to). Dále byl projednáván zájem o exkurze pro pedagogy. Ředitelé škol mají zájem o alternativní proudy výuky. Paní ředitelka Prchalová navrhla exkurzi do SCIO školy v Jihlavě. Dále byla navržena exkurze do ZŠ Hučák (škola s Jenským plánem) v Hradci Králové. Paní Králová (z odboru sociálních věcí a školství) uvádí aktuální problém se žáky ze třetích zemí, který má především ZŠ Sady v Havlíčkově Brodě (například žáci původem z Vietnamu místo školy raději pracují). Zde by z finančního pohledu bylo vhodné podpořit podpůrné aktivity pro děti cizinců, které se musí v rychlém čase naučit český jazyk a využívat ho napříč dalšími předměty ve výuce. Město Havlíčkův Brod podalo projekt na Ministerstvo vlády, který se na integraci cizinců zaměřuje. Spolufinancování projektu bude řešeno prostřednictvím městského rozpočtu.

Členové pracovní skupiny se také shodli na tom, že přibývá děti se závažnými poruchami chování, dle členů PS je problém také v rodičích. Jde především o děti, které mají závažný psychický otřes z domu. Jako velký problém vidí pan Fikar střídavou péči s čímž další zástupci PS, souhlasí.



Dále se diskutovalo na téma SRPDŠ, zejména nad tím, jak funguje toho sdružení v praxi. Členové PS se zabývali situací, že SRPDŠ není pod školou a rodiče si tím pádem „diktují“ (což je někdy problémem). SRPDŠ má vlastního předsedu, důvěrníka, pokladního a členy z řad rodičů. SRPDŠ má vlastní financování, které jde mimo školu (rodiče na začátku roku financují základní příspěvek, např. 30 Kč/žák - z tohoto fondu se nejčastěji financuje příspěvek na hory, výlety, krajské soutěže, příspěvek na doktora na hory apod.). Schůzky SRPDŠ se nejčastěji konají před rodičovským sdružením. V praxi to funguje tak, že rodiče se sejdou a řeší co je třeba. Vedle SRPDŠ funguje také rada školy, která je dána zákonem a zřizuje ji zřizovatel. Rada školy má celkem 9 členů (rodiče, kantoři a zřizovatelé) a v zákoně má jasně dané kompetence. Funkční období je na 3 roky.

Dále probíhala diskuse nad výstupy dotazníkového šetření MŠMT. Byla zmíněna situace, že školy si dotazníkové šetření vyplňovaly tak, aby jim z toho vzešly šablony, které chtějí realizovat (návaznost šablony I a šablony II). Otázkou tedy bylo, zda výsledky tohoto šetření o něčem vypovídají a je možné je využít pro prezentaci dalších výstupů.

Ke konci zasedání se konverzace krátce zabývala příklady dobré praxe. Členové PS navrhli, že by bylo dobré lepší zapojení externích odborníků z firem (například v rámci workshopu „práce v dílnách“). Příkladem dobré praxe byla zmíněna soutěž - Stavíme z Merkuru - dobrá spolupráce Kraje Vysočina a firmy BOSCH DIESEL s.r.o.

Přítomní dostali za úkol na další setkání pracovní skupiny promyslet a zjistit další možné zdroje financování aktivit – např. projektových dnů, sdílení odborníka, či pořízení nové výpočetní techniky.

11. Závěr

Zástupci MAS poděkovali za podnětnou diskusi s ostatními členy úvodního zasedání a rozloučili se.

V Havlíčkově Brodě dne 18. března 2019.

Zapsal: Mgr. Gustav Charouzek

Přílohy k zápisu:

- Prezenční listina