



## Zápis ze společného zasedání pracovní skupin

### PS pro polytechnické vzdělávání

**Místo konání:** Online platforma – Google Meet

**Datum konání:** 6. prosince 2021 od 14:00

**Seznam účastníků:** viz příložené printscreeny obrazovky

- Úvodní slovo, cíle projektu
- Přednáška na téma – **Rovnost a rozmanitost ve vzdělávání** (Markéta Štěpánová, projektová manažerka Gender Studies, o. p. s.)
- Dotazování, diskuze, zhodnocení
- Závěr

#### Stálí členi pracovní skupiny:

- Pan Martin Domkář – AZ Centrum Havlíčkův Brod
- Pan David Šorm – FS ČCE v Horní Krupé
- ~~Paní Kateřina Klementová~~ – MŠ Příbryslav – nový člen Veronika Dobrovolná
- Pan Ilona Sýkorová – ZŠ Veselý Žďár
- Pan Jaromír Sukup – ZŠ Příbryslav

#### Úvodní slovo

Slečna Tereza Chalupová přivítala přítomné na společném zasedání pracovních skupin. Setkání opět proběhlo přes platformu MS Teams, kvůli pandemické situaci. Tentokrát bylo setkání společné pro všechny pracovní skupiny. V úvodu proběhlo krátké shrnutí a informování zúčastněných o aktuální situaci v projektu a dalších skutečnostech. Byly diskutovány implementační aktivity i plány pracovních skupin do budoucna. RT také upozornil na blížící se konec projektu, který nastane v srpnu 2022 a



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



současně informoval o novém navazujícím projektu MAP III. Proběhla také diskuze, zda zúčastnění plánují nadále v pracovních skupinách působit.

Druhá část setkání se věnovala tématu Rovnosti a rozmanitosti ve vzdělávání. Rovnost a přijetí bez předsudků je jedním z hlavních myšlenek nejen inkluze, ale téma k zamyšlení v běžném životě. Na rovnost můžeme pohlížet z několika různých hledisek. Hledisko, kterému bylo setkání věnováno, bylo zaměřeno na rozdíly ve vzdělávání mezi děvčaty a chlapci. Téma přednesla paní Markéta Štěpánová z organizace Gender Studies o.p.s. Gender Studies, o.p.s. je nevládní neziskovou organizací, která slouží především jako informační, konzultační a vzdělávací centrum v otázkách vztahů mužů a žen a jejich postavení ve společnosti. Organizace prosazuje genderově senzitivní pedagogiku a právo každého žáka na seberealizaci bez ohledu na pohlaví a genderové stereotypy. V úvodu byly zajištěny technické náležitosti setkání a došlo k seznámení účastníků s online prostředím.

Paní Štěpánová odstartovala webinář aktivně v aplikaci Mentimeter, ve kterém účastníci odpovídali na několik úvodních otázek k tématu práv mužů a žen obecně. Jednou z otázek bylo například, zda jsou dívky snaživější než chlapci. Což si myslela většina zúčastněných. Poté pedagogy uvedla do tématu genderových stereotypů, co je gender/pohlaví a přednesla základní pojmy.

Dále pedagogům prezentovala poznatky, týkající se vnímání genderových rozdílů mezi žáky základních škol. Uvedla, že žáci již v 7. třídě přemýšlí o tom, jakou roli má muž a jakou žena. Žáci měli zmínit výhody a nevýhody být ženou či mužem. Chlapci jako výhodu uváděli vyšší postavení, plat, respekt apod. Nevýhodu vidí v očekávání zajištění rodiny. Současně i dívky si dle průzkumu uvědomují menší práva a pocit méněcennosti oproti opačnému pohlaví. Paní Štěpánová obecně zmínila i problém ve školním prostředí rozdělování na dívky a chlapce, které jen tvoří bariéry. Mnohdy bývají také žáci ovlivněni předsudky ohledně volby povolání. Tyto stereotypy jsou často způsobeny i přístupů pedagogů, kteří mnohdy i nevědomě působí na žáky. Obecně jsou dívky vnímány jako více pasivní, méně ambiciózní, orientované na vztahy a chlapci spíše racionální a aktivní. Předem je žákům podsouváno, které předměty by měli jít kterému pohlaví. Chlapci jsou podporováni k použití logiky a dívky jsou zase považovány za pracovitější, zaměřeny na humanitní předměty. Za další příklad můžeme považovat odlišování na jiné druhy. Ve školách dochází k posazování chlapců a dívek vedle sebe jako trest, což by tak rozhodně nemělo být vnímáno. Cílem paní Štěpánové bylo v závěru účastníkům představit genderově citlivou pedagogiku. Základními pilíři je rozvoj učitelských kompetencí (jak aktivně



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



stereotypy odmítat), rozvoj žákovských kompetencí (podpora kritického myšlení), kolegiální podporou (sdílení, vzájemná podpora, diskuze, reflexe).

Účastníci pracovních skupin v průběhu sdíleli vlastní zkušenosti. Někteří zmiňovali, že jim přednáška otevřela oči a že podvědomě žáky směřují podle dlouhodobě nastavených pravidel chování a tak částečně podporují genderové rozdíly. Další z účastníků zase uváděli, jak se snaží stereotypy omezovat.

Na závěr byly představeny dvě příručky pro pedagogy – „Dvanáct ověřených metod pro rozvoj kolegiální spolupráce“ a „Volba povolání bez předsudků“.

První příručka je určena pro prvostupňové vyučující. Cílem příručky je nabídnout vyučujícím konkrétní nástroje, jak ve třídách utvářet férové prostředí a poskytovat všem dětem stejné příležitosti k učení.

Druhá příručka „Volba povolání bez předsudků“ je praktickou pomůckou pro kariérní poradce. Jedná se o metodiku zahrnující téma kariérní výchovy a rovných příležitostí dívek a chlapců. Na základě aktivit jsou zpochybňovány představy o tom, jaké povolání se hodí pro muže a jaké pro ženy.

Na setkání projeví účastníci o obě příručky zájem, proto se RT rozhodl ji do škol poskytnout.

### **Diskuze, dotazy**

Účastníci se doptávali na dotazy v průběhu setkání. V závěru již nikdo neměl další dotazy

### **Závěr**

Slečna Chalupová poděkovala přítomným za jejich účast a aktivitu v průběhu setkání. Další setkání pracovních skupin je naplánováno na únor 2022.

V Habrech dne 6. prosince 2021.

Zapsala: Nikola Krupičková

### **Přílohy k zápisu:**

- Printscreeny obrazovky