



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Podpora vzdělávání - MAP ORP Havlíčkův Brod

EVALUACE

Závěrečná sebehodnotící zpráva příjemců MAP

Závěrečná vnitřní evaluace projektů MAP podpořených z Prioritní osy 3 OP VVV

Sebehodnotící zpráva (závěrečná evaluace) je zpětnou vazbou pro příjemce, kterému má napomoci projekt lépe pochopit, optimalizovat jeho realizaci a vyloučit nedostatky pro další navazující aktivity. Pojmenování problémů a vyřčení důležitých otázek spojených s realizací je výchozím předpokladem pro budoucí úspěšné fungování projektu.

Název projektu:

Podpora vzdělávání – MAP ORP Havlíčkův Brod

Jména realizačního týmu projektu:

Ing. Jitka Hejlová – projektový manažer
Mgr. Petra Stránská – manažer klíčových aktivit
Květa Lutnerová – vědecký pracovník
Bc. Karolína Ortová, DiS. – metodik

Datum: 15. 1. 2018



Cíle projektu a jeho naplnění:

Do projektu byly zapojeny základní školy, mateřské školy a instituce neformálního vzdělávání dětí a mládeže do 15 let působící v území SO ORP Havlíčkův Brod. Došlo ke zmapování a analýze území ORP, jeho investičních a neinvestičních priorit, projektů spolupráce a budování znalostních kapacit. Byl vytvořen Strategický rámec MAP (Dohoda o prioritách), který byl schválen Řídicím výborem a v průběhu realizace projektu 2x aktualizován. Následně v průběhu projektu byly definovány konkrétní problémy, na podporu jejichž řešení byl vytvořen akční plán, dle kterého je možné implementovat jednotlivé kroky a tím dochází ke zlepšení kvality ve vzdělávání především v základních a mateřských školách, a také v oblasti neformálního (volnočasového) vzdělávání (prostřednictvím DDM, SVČ, venkovských komunitních škol, místních kroužků apod.). Vlivem projektu se částečně daří měnit přístup vedoucích pracovníků škol, pedagogů, ale i dětí, žáků, rodičů, odborných pracovníků a zaměstnanců veřejné správy a vzdělávacích subjektů, či zřizovatelů škol, včetně dotčené veřejnosti. Například prostřednictvím „měkkých“ neinvestičních aktivit - již probíhajících, a některých „tvrdých“ investičních aktivit, které již byly realizovány, např. plánované opravy, rekonstrukce, nákupy majetku a vybavení (podklad – Strategický rámec MAP – čerpání IROP, národní dotace MŠMT, finanční prostředky z jiných grantů a fondů). Vzdělávací instituce mají reálně vytyčené cíle, o které se snaží a budou se je snažit realizovat. Menší školy a školky narážejí především na otázku financí a to převážně v obcích s nižším počtem obyvatel, kdy jsou často velké investice nemyslitelné, především s ohledem na obecní rozpočet. Zaměstnanci nositele MAP komunikovali a koordinovali aktivity vedoucí k naplnění cílů projektu.

Harmonogram a výstupy

Harmonogram zpracování výstupů odpovídá harmonogramu uvedenému v žádosti o podporu. Od zahájení realizace byly uskutečněny úvodní schůzky se všemi řediteli, či zástupci ředitelů vzdělávacích organizací, setkání s erudovanými odborníky a partnery projektu. Byl proveden sběr podkladů (výstupem analytická část, podklad pro stanovení priorit a cílů), provedeny zasedání pracovních skupin a kulatých stolů, ustanoven Řídicí výbor včetně souvisejících dokumentů, vyhotoven Strategický rámec k projektu, realizovány semináře a vzdělávací workshopy pro pedagogy a vedoucí zaměstnance škol, setkání s veřejností a odborníky, byl zajištěn tok informací o projektu směrem k veřejnosti prostřednictvím webových stránek a publikovaných informací v médiích, byly realizovány schůzky s dalšími nositeli MAP, vzdělávání pro realizační tým ze strany NIDV a MŠMT, zpracována analytická část MAP a implementační část MAP. Za stěžejní byla považována komunikace se vzdělávacími subjekty, kde v rámci projektu probíhala opakovaná setkání a komunikace. Veškeré části Strategického rámce a Akčního plánu byly udržovány stále aktualizované. U vzdělávacích institucí byly podněcovány záměry na jejich další rozvoj. Jako stěžejní považujeme vznik funkčního partnerství, o kterém jsme přesvědčeni, že přetrvá i po skončení realizace projektu a bude vhodným podkladem pro návaznost MAP II.

Klíčové aktivity:

1. Řízení projektu:

Uspořádání účastníků v průběhu vedení projektu a klíčoví aktéři: V rámci projektu byl sestaven realizační - administrativní a odborný tým, byly nastaveny vzájemné systémy komunikace a spolupráce v týmu. Také byl vytvořen Řídicí výbor a pracovní skupiny -



otevřené pro další možné zájemce (pracovní skupiny – mateřské školy, základní školy, další vzdělávání – neformální a volnočasové). Svou práci odvedla odborná veřejnost, pedagogové, zřizovatelé a zájemci se vztahem ke vzdělávání v rámci jednání pracovních skupin, kulatých stolů, a dalších schůzek.

Realizační tým se postaral o základní šíření informací o projektu. Na počátku projektu byly zrealizovány informační schůzky na všech mateřských a základních školách v ORP, které jsou zapojeny do projektu. Dále také na základních uměleckých školách, střediscích volného času, neziskových organizacích zabývajících se vzděláváním, např. na venkovských komunitních školách.

Úkoly prováděné realizačním týmem (administrativní a odborný tým):

- Administrativní zpracování MAP
- Zajištění potřebných podkladových materiálů
- Monitorování průběhu realizace MAP
- Spolupráce s odborným garantem MAP
- Zajišťování a organizace společných vzdělávacích a informačních aktivit
- Rozvoj znalostí k odborným tématům MAP
- Účast na aktivitách souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání
- Zajišťování přenosu výstupů mezi dílčími týmy
- Pravidelné vyhodnocování realizovaných aktivit a cílů MAP
- Průběžná hodnocení a analýzy rizik
- Koordinace projektových aktivit
- Aktivní práce se všemi cílovými a zájmovými skupinami
- Facilitace probíhajících jednání
- Organizační a provozní stránka projektu
- Kontrola naplnění plánovaných hodnot indikátorů
- Zajišťování publicity
- Informování veřejnosti prostřednictvím webových stránek
- Tvorba výstupů a výsledků projektu

Řídící výbor

Byl ustanoven v květnu 2016. Byly stanoveny kompetence jednotlivých členů a předseda Řídícího výboru. Členové zastupovali různé vzdělávací subjekty ORP Havlíčkův Brod, zástupce projektu KAP, zástupce ASZ (agentura pro sociální začleňování), zástupce zřizovatelů škol, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce rodičů a zástupce vedení MAS Královská stezka a realizačního týmu. Řídící výbor byl veden předsedou a jeho jednání probíhalo na úrovni připomínkování a schvalování strategického rámce a dílčích aktivit MAP – SWOT analýzy jednotlivých oblastí, analytické části MAP, implementační části MAP, akčnímu plánování a rozvíjení partnerství, také se mohl vyjádřit k plánovaným aktivitám – seminářům, školením, workshopům atd. Na setkáních a elektronicky docházelo k předávání informací. Členové byli seznamováni s aktivitami, které se uskutečnily, a s plány na další časový úsek. Svou činnost postupně rozvinuli v detailnějších záležitostech členové pracovních skupin, kteří připravovali podklady pro Řídící výbor spolu s realizačním týmem.



Pracovní skupiny

Spoluvytvářely s realizačním týmem MAP dokumenty, vzájemně o nich diskutovaly a připomínkovaly si je. Z těchto diskuzí byl vytvořen materiál pro Řídící výbor, který si dále mohl Řídící výbor připomínkovat a upravovat a následně schvalovat. Úlohou Pracovních skupin bylo přinášet vlastní názory, náměty a připomínky k okruhům, které vznikly v úvodních setkáních. Vyjadřovali se k problémům, klíčovým prioritám, potřebám, aktivitám, spolupráci - partnerství apod. Setkávání jednotlivých pracovních skupin jsou plánovány nárazově v souladu s aktuálně řešenými aktivitami MAP a návaznostmi do budoucího období.

Setkávání Řídícího výboru a schůzek pracovních skupin se dařilo využívat efektivně. Pracovní skupiny byly vedeny členy realizačního týmu. Jejich jednání probíhalo na úrovni řešení konkrétních okruhů. Jsou dokončené konkrétní výstupy pro tvorbu MAP. Za tato opatření zodpovídal realizační tým MAP a zpracovávané okruhy byly definovány pro priority a cíle, či pro případné definice problémů (včetně návrhů řešení).

2. Rozvoj partnerství:

Pokrok v partnerství je zřejmý, navázané vazby během projektu se vyvíjejí. Komunikace škol a dalších zařízení se osvědčila a je přínosná pro všechny zúčastněné. Navázáno je partnerství mezi Královskou stezkou, městem Havlíčkův Brod a dalšími obcemi/městy. Dále byly navázány kontakty mezi školami, školkami, NNO a příspěvkovými organizacemi – partnerství je oboustranně hodnoceno jako prospěšné. Byly realizovány vzájemné diskuze a brainstormingy pro témata priorit MAP a cílů. Přínosné byly také neformální spolupráce a setkávání mezi nositeli MAP v Kraji Vysočina i v rámci ČR. Součástí rozvoje partnerství byla komunikace s nositelem KAP (provázanost mezi MAP a KAP). Zástupce realizačního týmu je zároveň členem Pracovní skupiny Vzdělávání při RSK, kde je řešen Krajský akční plán v Kraji Vysočina, a zástupcem Pracovní skupiny Vzdělávání při Národní síti Místních akčních skupin v ČR. Byly sdíleny zkušenosti a příklady dobré praxe a zajištěna výměna zkušeností a poznatků nejen mezi dalšími nositeli MAP, ale i představiteli škol, subjektů dalšího vzdělávání – Národní institut dalšího vzdělávání, Vysočina Education a zástupců Kraje Vysočina.

3. Dohoda o prioritách:

Aktivita byla realizována prostřednictvím zpracování analýz a zasedání pracovních skupin, včetně kulatých stolů, jako podkladu pro vytvoření Strategického rámce MAP. Podkladem byly i osobní schůzky zrealizované ve všech vzdělávacích zařízeních v ORP, které projevíly zájem o místní akční plán vzdělávání. Tento dokument byl během projektu 2x aktualizován. V průběhu osobních návštěv škol a vzdělávacích institucí byly probírány připravované investiční priority, včetně dalších i neinvestičních záměrů ve spolupráci s odbory školství a zástupci obcí a měst. Dále pak aktualizovány projektové záměry vycházející například z dopracování projektové dokumentace záměru, vypracování rozpočtu projektu, přidání nového projektu, částečné nebo úplné realizace projektu či aktualizace z pohledu výzev IROP.

4. Akční plánování:

Po stanovení vize a priorit v rámci MAP v daném území bylo třeba formulovat aktivity, které je třeba splnit, aby bylo dosaženo cílového stavu. Veškeré data a podněty byly dále zpracovávány v projektovém týmu a byly metodicky uspořádány. Aktivity jednotlivých škol a subjektů neformálního vzdělávání – individuální projekty, projekty spolupráce, infrastruktura, a další - byly rozvrženy do



konkrétního časového úseku v dokumentu Místní akční plán vzdělávání pro ORP Havlíčkův Brod, který zpracoval realizační tým, včetně analytické části (akční plán pro školní rok 2017/2018).

5. Budování znalostních kapacit:

Od počátku projektu je kladen důraz na přenos informací a šíření výstupů projektu MAP.

- Řídící výbor - viz zápisy ze setkání na webových stránkách – Řídící výbor je úzce navázán na realizační a odborný tým projektu a na Pracovní skupiny. Připomínkuje, upravuje a následně schvaluje všechny důležité dokumenty
- Jednání Kulatých stolů – přenos informací a šíření výstupů MAP, včetně možnosti brainstormingu
- Školní parlamenty – řešená témata:
 - ↳ Neformální vzdělávání
 - ↳ Čtenářská a matematická gramotnost, polytechnická výchova
 - ↳ Učitelé a vzájemná komunikace učitel – student
 - ↳ Podpora iniciativy, kreativity, sociálních a občanských kompetencí
- Setkání ředitelů a vedoucích pracovníků – vznikla platforma pro prezentování inovací a předávání zkušeností a komunikace učitelů, ředitelů apod., s pravidelným konáním cca 1x ročně
- Setkání s veřejností – veřejnost byla informována o projektu, o jeho cílech, o průběhu a aktuálním stavu. Nositel MAP se snažil informovat veřejnost i mimo akce pořádané konkrétně k projektu, ale i například na Valných hromadách, Plénu zakladatelů, kulturních akcích (Čistá řeka Sázava, Gastronomický festival)...
- Setkání nositelů MAP (ve spolupráci s NIDV) – je podporováno setkávání a vzájemná výměna zkušeností i mezi jednotlivými nositeli MAP v Kraji Vysočina i v rámci České republiky
- Pracovní skupiny – zpracovány a řešeny byly tyto okruhy:
 - ↳ Kudy k otevřeným školám v našem regionu
 - ↳ Způsob výuky a hodnocení, modernizace vzdělávání pro současnost
 - ↳ Pozice učitele ve škole, v obci, ve společnosti
 - ↳ Zdravé prostředí ve škole
 - ↳ Vztah rodič a škola
 - ↳ Způsob výuky a hodnocení, modernizace vzdělávání pro současnost
 - ↳ Vzdělávání dětí, osobnost učitele a jeho postavení ve společnosti
 - ↳ Pocit bezpečí ve škole a ve vzdělávání
 - ↳ Profesní růst pedagogů a spolupráce v regionu
 - ↳ Rodiče jako součást vzdělávání, odpovědnost školy a rodičů
- Školení a semináře - vybraná témata byla zvolena na základě preferencí v anketě vzdělávacích subjektů:
 - ↳ Výchova ke zdraví
 - ↳ Komunikace
 - ↳ Výchova ke zdraví – cesta ke zdraví na 2. stupni ZŠ
 - ↳ Třída plná pohody I
 - ↳ Třída plná pohody II
 - ↳ S pohádkou to dokážuCLIL
 - ↳ Emoční a sociální vývoj potřeb dítěte předškolního věku
 - ↳ Nové metody práce učitele – aktivizující formy výuky na ZŠ
 - ↳ Specifické poruchy učení v kostce



- ↳ Komunikace v systému vedení školy pro vedoucí pracovníky
- ↳ Šikana jako důsledek narušení vztahů v dětské skupině
- ↳ Školení pro metodické postupy a moderní trendy ve vzdělávání anglického jazyka
- Exkurze a vícedenní vzdělávací a poznávací zájezdy:
 - ↳ Odborná exkurze do základních škol v Olomouci – představení inovativních metod výuky, sdílení zkušeností a přenos příkladů dobré praxe mezi pracovníky působícími ve vzdělávání - exkurze do SCIO základní školy v Olomouci a exkurze do Montessori základní školy v Horce nad Moravou - prohlídka školy, principy fungování školy, ukázkové hodiny, reflexe ukázkové výuky
- Schůzky neformálního setkávání:
 - ↳ Společenský seminář „Pojďme do toho!“ v klubu OKO v Havlíčkově Brodě – inspirativní seminář s mnoha nápady a příklady vzdělávacích projektů a aktivit z ČR a zahraničí se setkal s velmi dobrým ohlasem + tematický workshop o půl roku později opět v prostorách klubu OKO v Havlíčkově Brodě (30.11.2017) s návazností na předchozí realizovanou akci (k Implementaci, akčnímu plánu, sdílení personálních kapacit atd.).

Pracovní skupiny byly jednou z nejdůležitějších složek projektu, na svých setkáních definovaly a snažily se řešit klíčové okruhy ve vzdělávání na území ORP Havlíčkův Brod. Vycházely z nich návrhy a náměty na kroky a opatření k řešení problematických témat a okruhů.

Realizační tým se zúčastňuje pravidelně vzdělávacích akcí pořádaných se strany NIDV – projekt SRP, a rozšiřuje si své poznatky i prostřednictvím tzv. Inspiromatů a webinářů.

6. Evaluace:

Během projektu byly evaluovány výstupy z jednání a osobních schůzek, včetně jednání pracovních skupin, kulatých stolů a řídicího výboru. Za období od zahájení realizace projektu do 31.1.2017 byla vypracována také průběžná sebehodnotící zpráva k MAP. Nositel MAP si interně vyhodnocuje poznatky z jednání se vzdělávacími subjekty a dalšími partnery projektu. Dále byla průběžně zjišťována zpětná vazba od účastníků pořádaných školení, seminářů (uplatnitelnost školení v praxi, organizace času a účastníků), exkurzí, apod. viz hodnotící zprávy.

Aktivita jednotlivých složek účastníků projektu:

1. Členové Řídicího výboru se v průběhu projektu osobně setkali 5x na zasedání, která moderoval manažer projektu. Ostatní kontakt probíhal elektronicky.
2. Proběhlo otevřené setkání všech zájemců, kde byly myšlenkovou mapou definovány okruhy témat a na následných tematických skupinách uspořádány do myšlenkových map dle prioritních témat. Členové pracovních skupin se setkali 2x formou společných schůzek, které se věnovaly zpracování problematiky jednotlivých okruhů a které moderovali členové realizačního týmu. Dále proběhlo setkání s veřejností, jednání kulatých stolů, školského parlamentu a další.
3. Členové realizačního týmu se setkávali dle potřeby, tak aby zajišťovali průběžné řízení a kontrolu realizace projektu. Porady probíhaly ve formě schůzek, kde členové realizačního týmu řešili konkrétní otázky a plánovali následující akce.

Zápisy setkání, jejich náplně, fotodokumentace a prezenční listiny jsou archivovány u nositele MAP.



Schůzky s dalšími aktéry vzdělávání:

1. Schůzky s řediteli škol: osobní setkání s řediteli, výstupy z těchto setkání jsou zaznamenána v dotaznících – návštěvy jednotlivých subjektů probíhaly informační schůzkou na začátku projektu, při tvorbě akčního plánu a dále dle individuálních potřeb jednotlivých škol a zařízení.
2. Schůzky s vedoucími pracovníky neformálního vzdělávání, výstupy z těchto setkání jsou zaznamenány v dotaznících.
3. Schůzky se zřizovateli školských zařízení, výstupy z těchto setkání jsou zaznamenány v dotaznících.
4. Setkávání nositelů Místních akčních plánů v Kraji Vysočina a vzdělávacích institucí NIDV a Vysočina Education.

V praxi se dobře osvědčily:

- Osobní schůzky se všemi aktéry vzdělávání v ORP Havlíčkův Brod
- Vzdělávací akce určené pedagogům i odborné veřejnosti
- Publicita v tisku, na webových stránkách Královské stezky o.p.s. a jejích partnerů, na sociálních sítích, plakátech, pozvánkách na konané akce, aj.
- Další akce, na kterých jsme se spolupodíleli

K méně uspokojujícím aktivitám patřilo:

- Pomalé rozvíjení činnosti pracovních skupin
- Pomalé zapojování aktérů do konkrétních výstupů

Strategický rámec je dokument, který vznikl na základě analýz a výstupů práce pracovních skupin. Postupně byl Strategický rámec podkladem pro rozšíření MAP o konkrétní akční plán, do tvorby kterého byli přizváni i experti se svými vstupy a příklady dobré praxe. Strategický rámec byl schválen Řídícím výborem dne 28. 6. 2016 a stal se podkladovým materiálem k další práci realizačního týmu a pracovních skupin. V lednu a říjnu 2017 proběhla jeho aktualizace s ohledem na vývoj potřeb škol a vzdělávacích subjektů. Strategický rámec byl podkladem pro vznik dlouhodobější vize a cíle do r. 2020 (princip SMART).

Akční plán vychází z námětů pracovních skupin, expertů témat a konkrétního mapování aktuální situace ve vzdělávání v ORP Havlíčkův Brod (jednotlivé subjekty). Podoba akčního plánu byla intenzivně řešena po značnou část období trvání projektu. Probíhaly osobní schůzky a setkání se všemi zainteresovanými subjekty a jednotlivé aktivity byly zaznamenány a přiřazeny k jednotlivým cílům a opatřením AP. Akční plán vychází ze Strategického rámce - konceptuálního dokumentu stanovujícího priority a cíle rozvoje vzdělávání v daném regionu. Místní akční plán vzdělávání pro ORP Havlíčkův Brod byl schválen Řídícím výborem dne 22.11.2017.

Shrnutí:

Do závěrečné evaluace byli zapojeni všichni zaměstnanci MAP v ORP Havlíčkův Brod, včetně předsedy Řídícího výboru a partnera, zpráva byla zpracována realizačním týmem MAP a předložena předsedkyni Řídícího výboru Jaroslavě Hájkové a ostatním členům ŘV k závěrečnému schválení. Veškeré relevantní informace je možné najít na <http://kralovska-stezka.cz/cs/opvvv/> (pozvánky, zápisy, studijní materiály, fotografie).



Doplňující komentáře:

- **Do realizace MAP se nositel zapojil především kvůli** podnícení společného komunitního plánování vzdělávání dětí a mládeže do 15 let, které v území chybělo. Nositel chtěl za pomoci projektu přispět k aktivizaci a lepšímu propojení jednotlivých subjektů ve vzdělávání – osobnímu poznání, možnostem propojení díky spolupráci, včetně sdílení příkladů dobré praxe apod.
- **Původní představa o realizaci MAP...**
Nositel původně předpokládal, že realizace MAP bude více formální a bude více postavena na bázi formálních schůzek a oficiálních jednáních. Vzhledem ke vstřícnosti území se ale projevilo, že přátelštější a méně formální schůzky jsou pro získávání informací o problematice vzdělávání vhodnější. Navíc nositel navázal přátelské vztahy s mnohými zástupci, na základě kterých poté mohl méně násilnou formou zjišťovat informace o preferovaných tématech seminářů a workshopů, včetně míst vhodných pro exkurzi apod.
- **Změny do dalšího projektu?**
Do návazného projektu budou změněny pracovní skupiny, vzhledem k novým postupům MAP pro MAP II a požadavkům. Složení pracovních skupin (stávajících) bude využito, pro nové pracovní skupiny, neboť účastníci (členi) těchto pracovních skupin, se osvědčili, vzhledem ke svojí nezištné aktivitě a osobnímu nadšení pro práci. Samozřejmě se počítá i s novými členy pracovních skupin.
- **Odborníci zapojení do projektu** byli vybráni na základě požadavků MAP (postupy zpracování), ale i na základě osobní znalosti území a aktérů, kteří v něm působí. Jednalo se např. o zástupce Vysočina Education, o zástupce partnera projektu, o zástupce z řad vzdělávacích organizací (mimo MŠ a ZŠ). Spolupráce s těmito osobami byla zdařilá, neboť se jednalo o vysoce erudované odborníky v oblasti vzdělávání.
- **Co se osvědčilo, co nefungovalo?**
Na počátku projektu byly pozvánky, na vzdělávací akce (semináře, workshopy) zasílány na statutární zástupce škol a vzdělávacích organizací. Tam bohužel většinou v „záplavě“ dalších emailů, které každý den školy dostávají, zapadly. Proto byl adresář rozšířen i o sekretariáty škol a některé pedagogy, díky čemuž bylo zaručeno rozšíření informací dále.
V rámci projektu byly také pečlivě vybírány termíny jednání, včetně časového rozložení, dle preferencí pedagogů (vzhledem k výuce, vedení škol apod.). Tím bylo předcházeno nízké účasti při jednáních.
Zpětně kladně hodnoceným aspektem bylo pořádání seminářů s vybranými lektory, kteří se pedagogům již v předchozích letech osvědčili, a přáli si pokračování v dalších oblastech návazné problematiky, která byla i pro MAP vítaná. Na „osvědčeného a vyzkoušeného“ lektora přišlo na seminář 2x tolik účastníků, oproti seminářům, které vedli doposud neznámí odborníci.
- **Z čeho by bylo možno inspirovat ostatní?**
V prvním roce realizace byly realizovány školní parlamenty, které jsou sympatickou ukázkou aktivity a nápadů žáků. Školní parlamenty na 2. stupni základních škol nechávají prostor pro nápady a podněty do školního prostředí od žáků. Pedagogové často trpí syndromem vyhoření, či nemají prostor pro kreativitu pod nátlakem informací a složitostí legislativy a vyhlášek. Školní parlament je proto možnou variantou, která dokáže zpestřit výuku na základní škole, či zpříjemnit školní prostředí.
- **Plán a realita výstupů**
V rámci projektu se podařilo realizovat všechny plánované aktivity (v množství a problematice dle žádosti o dotaci).
- **Podařilo se nám ovlivnit okolí prostřednictvím projektu?**



Nositel projektu se snažil působit především na cílové skupiny projektu:

- Pedagogické pracovníky
- Vedoucí pracovníky škol a školských zařízení
- Veřejnost
- Děti a žáky
- Pracovníky a dobrovolné pracovníky organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníky organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníky popularizující vědu a kurikulární reformu
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnance veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Zda se nositeli podařilo ovlivnit okolí prostřednictvím projektu, bude patrné až po pár měsících od ukončení realizace projektu.

- **Jaká komunikace byla nejefektivnější a jaká naopak ne**

Celý realizační tým se jednoznačně shodl, že nejefektivnější komunikace je vždy ta osobní. Pro rychlé řešení záležitostí týkajících se místního akčního plánu vzdělávání bylo využíváno internetové pošty (emailová komunikace).

- **Dokázal projekt změnit okolí?**

Projekt přiblížil plánování projektu principem „zdola-nahoru“, který je pro nositele blízký. Aktéři měli díky tomuto principu možnost poznat, že mnohdy je plánování „odspoda-nahoru“ nejefektivnějším nástrojem pro vyjádření vlastních preferencí a názorů, které dokáží být zohledněny. Zda projekt dokázal změnit okolí není v současné chvíli možné vyhodnotit, až s určitým časovým odstupem.

+ další informace

V území zatím není jednoznačný leader, který by se ujal role vedení a organizoval by potřebnou koordinaci aktivit a rolí (přirozená autorita).

Na počátku projektu nebyly školy vůbec informovány o Místním akčním plánu vzdělávání, a proto se dost často dívaly na zpracování skepticky a s nedůvěrou. Z počátku bylo pro nositele velmi těžké navázat „přátelské“ vztahy pro partnerství. Bylo by tedy vhodnější pro následující aktivity více informovat z MŠMT. I vzhledem k výše uvedenému neměly školy důvěru pro sdílení dobré praxe a tak vznikl zbytečný konkurenční boj, který v mnohých případech nebylo v silách nositele odstranit za celou dobu realizace.

Kladně hodnocenou skutečností je sdílení informací a praxe mezi realizátory z řad místních akčních skupin. Ty se setkávaly na úrovni Kraje Vysočina i národní úrovni v rámci NS MAS ČR a v rámci zástupců PS Vzdělávání.

V Habrech, dne 15.1.2018

.....
Mgr. Gustav Charouzek
Ředitel společnosti Královská stezka